

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A pesar de que la argumentación forma parte de nuestra vida diaria el texto argumentativo es el que menos se trabaja en el proceso de lectura-escritura y muy pocas veces aparece entre los materiales del alumno o el profesor.

“La argumentación es considerada como fuente de conflictos y contraria a la neutralidad, cuando puede constituir un medio de resolver o de negociar los conflictos y de canalizar, a través de la palabra, la agresividad de los alumnos”.

(...)

En el dialogo argumentativo oral, el niño se adapta con una mayor facilidad y de manera inmediata a la posición del adversario, mientras que en las situaciones de escritura argumentativa debe realizar un esfuerzo mucho mayor para identificar la finalidad y el destinatario del texto”.¹

La argumentación, tanto oral como escrita, tiene estrategias discursivas y lingüísticas propias. La intención de esta unidad es ofrecer al profesorado un material que le ayude en su labor de desarrollar las habilidades de comprensión y producción del texto argumentativo.

Por otro lado, un tema que está tan presente en la sociedad actual como es el de la inmigración, la aceptación de los nuevos vecinos...puede ser motivo para que los alumnos/as puedan expresarse, formen su opinión y confronten sus ideas entre ellos.

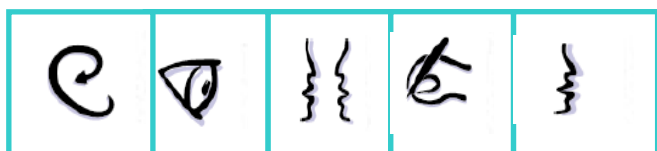
En este proyecto “Indarkeriaren aurka” se trabajarán contenidos del bloque 4 del Curriculum de Conocimiento del Medio natural, social y cultural: Personas, cultura y organización social.

Se pretende hacer un pequeño análisis de la situación económica y de la población de nuestra comunidad y del mundo. De esa manera podrán adquirir nuevos conocimientos que les lleven a desarrollar una opinión crítica y una actitud de respeto a la diversidad. Para que puedan formar sus opiniones proponemos un trabajo de búsqueda de información, que sirva de apoyo a sus argumentos y puedan defender una tesis en un artículo de opinión y frente a sus compañeros en una mesa redonda.

Desde la unidad de Castellano se trabaja el aspecto de población y movimientos migratorios del mundo, pero el profesor de cada grupo tendrá que valorar la necesidad de hacerlo en euskera o en castellano. Los textos que hemos utilizado para trabajar estos aspectos los podéis encontrar también en euskera.

¹ Joaquín Dolz, Auguste Pasquier. Escribo mi opinión. Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra

Textos	Castellano	Euskara
Movimientos migratorios	Hiru.com	http://www.hiru.com/geografia/geografia_01400.html
La población	Unitaterako egokitua	Mundua eta bere ezagutza. Gazteentzako Entziklopedia Ilustratua



*Al comienzo de cada actividad hemos colocado unos iconos que hacen referencia a las destrezas lingüísticas que se trabajan en ella (comprensión oral, comprensión escrita, interacción, expresión oral, expresión escrita).

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN COMUNICATIVA

A través de los temas propuestos: población y movimientos migratorios, reparto de la riqueza,...se plantean, para castellano, un artículo de opinión donde expresen sus ideas y ordenen unos argumentos que la defiendan y una mesa redonda en Euskera donde podrán expresar su punto de vista y contrastarlo con la de sus compañeros. Trabajarán la lengua en ámbitos de uso diferente: en las relaciones interpersonales formales en la mesa redonda y en los medios de comunicación con el artículo de opinión.

EJE COMUN DEL PROYECTO

Tipo de texto: texto argumentativo
Tema: Bazterkeriaren aurka

OBJETIVOS GENERALES

Lenguas

1. Comprender e interpretar discursos argumentativos orales y escritos para aplicar esa comprensión a situaciones de comunicación y aprendizajes nuevas
2. Utilizar un lenguaje oral y escrito adecuado, coherente y correcto para expresar opiniones
3. Conversar de manera adecuada en situaciones diversas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y controlar la propia conducta, desarrollar una comunicación interpersonal eficaz y construir conocimiento de manera compartida, conversar de forma adecuada, con respeto y solidaridad
4. Reflexionar sobre los sistemas y las normas de uso de las distintas lenguas en relación con los procedimientos de comprensión y producción, para favorecer el uso adecuado, coherente y correcto de cada una de ellas y

comunicarse adecuadamente en diferentes contextos sociales y culturales, evitando estereotipos que reflejen juicios de valor y prejuicios de todo tipo.

5. Leer de forma comprensiva textos de diversos ámbitos de uso, relacionados con las experiencias e intereses de los alumnos y alumnas, para desarrollar el gusto por la lectura como fuente de información y de construcción de la identidad cultural, social y personal.

Conocimiento del Medio natural, social y cultural

1.-Valorar los rasgos culturales propios y las diferencias con otros grupos, manteniendo actitudes de respeto hacia las demás identidades, culturas y pueblos.

2. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, cooperativo, solidario y constructivo, aplicando los principios básicos del funcionamiento democrático, y valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes, para contribuir solidariamente a la comunidad sin discriminaciones de ningún tipo (género, razas, culturas, religión...).

3. Reconocer y valorar críticamente en el medio natural, social y cultural próximo los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagando algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios, para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.

4 Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros que expresen realidades geográficas, económicas, históricas, etc. con el fin de obtener un adecuado conocimiento de la realidad social en que se vive.

5. Reconocer la existencia del conflicto utilizándolo como un mecanismo democrático de superación de diferencias y como factor de cambio en el interior de los propios grupos, para prevenir situaciones de maltrato y acoso y lograr una convivencia saludable.

6. Conformar una identidad propia favoreciendo estrategias que impulsen su motivación de logro, esfuerzo y superación personal para desarrollarse como ser humano, autónomo y social en interacción con los demás.

Tutoría

1. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, mostrar respecto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia en situación de igualdad.

2. Sentirse miembro de una comunidad, analizando sus dinámicas y valorando las aportaciones propias y ajenas, para favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social.

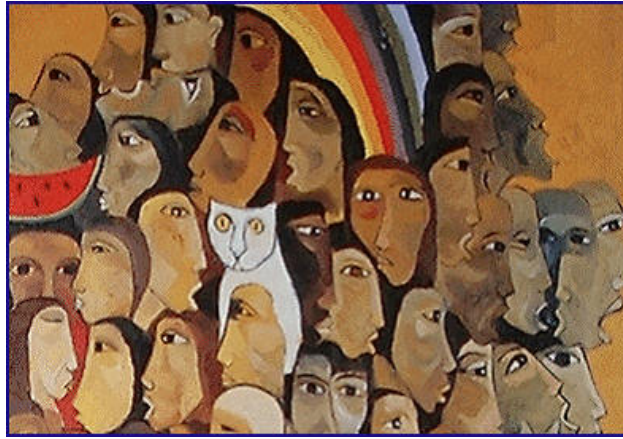
3. Identificar y analizar las situaciones de injusticia y discriminación existentes por razón de género, origen, etnia, creencias, diferencias sociales y personales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo y rechazar aquellas las actitudes negativas que impiden una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos.

4. Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, valorar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, rechazar los

estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación, promoviendo una actitud igualitaria para garantizar el desarrollo integral de la persona.

PROGRAMACIÓN CONOCER ES CRECER

L2, Castellano: artículo de opinión.



Al igual que hemos hecho en euskera, en esta unidad proponemos como producto final un texto argumentativo pero otro género: un artículo de opinión. Tiene como objetivo desarrollar en los alumnos estrategias tanto de comprensión como de producción de este género escrito. Los alumnos de estas edades se adaptan mejor al discurso oral ya que está presente el receptor y es capaz de defender en una conversación su punto de vista sobre un tema que le interesa. Pero para producir un texto argumentativo escrito necesita anticipar y desarrollar su propio punto de vista con unos argumentos válidos. Necesita desarrollar estrategias expresivas específicas del género escrito y practicar alguna de sus propiedades lingüísticas. De esta forma también ahondarán en las características del texto argumentativo, tendrán que reconocer y producir tesis, preparar argumentos válidos...

Situación comunicativa

Tema: Bazterkeriaren aurka

Emisor: alumnos de 3 ciclo

Receptor: alumnado del centro

Canal: escrito

Intención y finalidad: expresar las ideas sobre inmigración que tienen los alumnos

Lugar de comunicación: web o panel del centro,

Ámbito: La lengua en los medios de comunicación

Tipo de texto: Texto argumentativo

Genero textual: artículo de opinión

Repertorio de géneros textuales

Artículo de opinión

Entrevista

Glosario

Testos informativos

Gráficos

Anuncio publicitario

Pleno especial de jóvenes en el Parlamento: Las voces del mundo
(transcripción)

PPT presentación digital

Mapa conceptual

Textos informativos

Características del texto argumentativo

1. Intención: convencer al receptor.
2. Estructura: tesis y argumentos.
3. Argumentos válidos y contra argumentos.
4. Conectores lógicos y de orden.
5. Orden lógico de los argumentos.
6. Opinión del autor.
7. Carácter subjetivo del texto.
8. Oraciones subordinadas.
9. Estrategias de relación con el emisor

INDICE DE LA UNIDAD

¿DE QUÉ VA ESTE PROYECTO?	<p>¿Crees que en la variedad está el gusto? Conocer es crecer. Nos ponemos de acuerdo.</p>
SECUENCIA 1: PARA CRECER NOS INFORMAMOS	<p>Actividad 1. Antes de empezar . Actividad 2. ¿Qué motivos hacen emigrar a las personas? Actividad 3. ¿Cómo está repartida la población mundial? Actividad 4. Representación gráfica de la población de un país. Actividad 5. Y ... ¿Qué ocurre mientras tanto en Euskadi? Actividad 6. ¿Qué hemos aprendido?</p>
SECUENCIA 2: ¿QUÉ NOS DICEN LOS PROTAGONISTAS?	<p>Actividad 7. Vamos a preparar la entrevista. Actividad 8. ¿Cómo se hace una entrevista? Actividad 9. Tratamiento de cortesía Actividad 10. Preparamos las preguntas a nuestro invitado. Actividad 11. ¿Está todo listo? Actividad 12. Evaluamos la entrevista.</p>
SECUENCIA 3: ¿CÓMO SE PUEDEN EXPRESAR LAS IDEAS?	<p>Actividad 13. ¿Qué texto vamos a producir? Actividad 14. ¿Qué tienen en común los textos argumentativos? ¿En qué se diferencian de los que no lo son? Actividad 15. Expresamos nuestras opiniones. Actividad 16: ¿Cómo se defienden las ideas? Actividad 17: ¿Cómo se organiza texto argumentativo? Actividad 18: Estoy convencido o... ¿dudo? Actividad 19: ¿Todos defendemos la misma postura?</p>
SECUENCIA 4: ESCRIBIMOS NUESTRO ARTÍCULO DE OPINIÓN	<p>Actividad 20: Recordamos lo aprendido. Actividad 21: Un tema con muchas opiniones. Actividad 22: El artículo de opinión. Actividad 23: Hacemos una primera corrección. Actividad 24: Para mejorar el borrador. Actividad 25: Presentación del artículo. Actividad 26: Evaluamos nuestro trabajo.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Objetivos	Herramienta para el control
Reconocer un texto argumentativo.	Actividades de clase
Identificar la intención para convencer del texto argumentativo	Actividades de clase
Diferenciar el artículo de opinión de otros textos argumentativos.	Actividades de clase
Conocer la estructura del artículo de opinión.	Actividades de clase
Diferenciar el tema, la tesis y los argumentos..	Actividades de clase
Reconocer la opinión del autor.	Actividades de clase
Expresar la tesis adecuadamente.	Artículo
Identificar argumentos válidos y utilizarlos para la defensa de la tesis.	Artículo
Adelantar contra argumentos y utilizarlos para invalidar los de los demás.	Artículo
Conocer y utilizar conectores lógicos y de orden.	Artículo
Utilizar recursos retóricos (eufemismo).	Artículo
Reconocer el modo subjuntivo de los verbos	Actividad con el subjuntivo
Reconocer y evitar argumentos basados en generalizaciones no apropiadas.	Artículo
Utilizar el tratamiento formal de cortesía (usted).	Entrevista
Redactar preguntas adecuadas para sacar información para la entrevista.	Borrador de la entrevista
Utilizar la tilde con corrección.	Artículo
Identificar y extraer la información adecuada en los textos escritos y orales	Lecturas en grupo
Desarrollar estrategias de comprensión.	Esquema del texto 2
Conocer y utilizar términos relativos al tema.	Informe de Euskadi

Aplicar los conocimientos adquiridos de población y economía para elaborar un informe de Euskadi.	Informe de Euskadi
Saber transformar informaciones gráficas en textos escritos.	Informe de Euskadi
Trabajar con responsabilidad y de manera activa tanto en grupo como individualmente.	Trabajo de clase
Respetar la opinión de los compañeros	Interacción en clase
Planificar el trabajo.	Utilización de las listas de control
Cuidar el acabado del producto final.	Artículo
Buscar información pertinente, utilizando buscadores de forma guiada y accediendo a páginas Web dadas	Trabajo con ordenadores
Desarrollar estrategias para la autorregulación.	Cuadros de autorregulación

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Función de convencer o exponer ideas del texto argumentativo.</p> <p>Características del artículo de opinión:</p> <p style="padding-left: 40px;">Estructura:</p> <p style="padding-left: 40px;">Tesis, argumentos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Conectores lógicos y de orden.</p> <p>Argumentos válidos y no válidos.</p> <p>Modo subjuntivo de los verbos</p> <p>Opinión del emisor.</p> <p>Estructura de la entrevista.</p> <p>Utilización de la tilde.</p> <p>La población mundial y de Euskadi.</p> <p>Movimientos migratorios y sus causas.</p>	<p>Comprensión de textos para el aprendizaje.</p> <p>Reconocimiento de la estructura del texto argumentativo.</p> <p>Estrategias de comprensión.</p> <p>Planificación y elaboración del artículo de opinión.</p> <p>Ampliación de vocabulario: glosario.</p> <p>Participación en distintas situaciones comunicativas.</p> <p>Producción de textos escritos para el aprendizaje.</p> <p>Transferencia entre las lenguas.</p> <p>Carácter de duda en el modo subjuntivo.</p> <p>Uso de conectores lógicos y de orden.</p> <p>Uso del diccionario.</p> <p>Reflexionar sobre el propio aprendizaje, la organización del trabajo, el error como factor de avance, sobre la autocorrección y la autoevaluación.</p> <p>La población mundial.</p> <p>Migraciones actuales y la importancia demográfica, cultural y económica.</p> <p>Búsqueda y análisis de información y de situaciones.</p>	<p>Buena presentación de los trabajos.</p> <p>La escritura como medio para buscar y transformar información y conocimientos.</p> <p>Actitud crítica ante mensajes discriminatorios.</p> <p>Estrategias para relacionarse con el receptor.</p> <p>Superación de cualquier tipo de discriminación. Y empatía.</p> <p>Actitud positiva hacia el trabajo en común y la participación, desde la responsabilidad.</p> <p>Aceptación en las discusiones y conversaciones con respeto y tolerancia de las aportaciones e ideas diferentes de los demás.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumno tendrá que ser capaz de:

1. Distinguir el artículo de opinión entre otros textos argumentativos.
2. Identificar la intención del autor de un artículo de opinión.
3. Redactar un artículo de opinión respetando su estructura.
4. Formular su tesis.
5. Utilizar algún argumento que defienda su tesis.
6. Expresar las ideas ordenada y adecuadamente
7. Identificar y extraer la información adecuada en los textos escritos y orales.
8. Completar esquemas y mapas conceptuales simples con las ideas principales del texto.
9. Utilizar estrategias adecuadas para resolver los problemas de comprensión.
10. Encontrar la definición de palabras para el glosario.
11. Comprender el sentido de expresiones que evidencian cualquier tipo de discriminación.
12. Evitar el léxico discriminatorio y los argumentos no válidos basados en generalidades.
13. Relacionar las ideas por medio de conectores adecuados.
14. Aplicar los conocimientos sobre población e inmigración para hacer un informe sobre Euskadi
15. Formular preguntas pertinentes en el proceso de búsqueda de información en la entrevista
16. Utilizar el tratamiento de usted en la entrevista.
17. Participar activamente y de forma constructiva en discusiones y debates en situaciones de aprendizaje en el aula.
18. Efectuar búsquedas y selecciones de información, utilizando buscadores de forma guiada y accediendo a páginas Web dadas.
19. Respetar la opinión de los demás.
20. Elaborar el trabajo con ayuda de la lista de control.
21. Cuidar la presentación de su trabajo.

SECUENCIA 0 MOTIVACIÓN Y NEGOCIACIÓN

Motivación: ¿Crees que en la variedad está el gusto?

Objetivo: Motivar a los alumnos en torno al tema empezando por algo que la mayoría conoce y les gusta: todos esos productos que han llegado de fuera y hoy en día son habituales en nuestras mesas.

Ayudar al alumnado a reflexionar sobre el tema y a situar sus conocimientos previos.

Itinerario: La pregunta del título “¿Crees que en la variedad está el gusto?” será la clave para motivar a los alumnos en el tema. Será necesario tener en la pared del aula un mapamundi para localizar los países de procedencia de los productos que aparecen en la lectura y la de los inmigrantes que viven en nuestro entorno.

El test “¿Crees que en la variedad está el gusto?” tiene la intención de hacer evidente a los alumnos ciertos estereotipos de los que pretendemos deshacernos a lo largo de la unidad.

Después hay una actividad de grupo-clase para reflexionar sobre lo que saben y lo que les interesaría conocer. Todas esas reflexiones se pueden organizar en un mapa conceptual que se puede ir construyendo en el encerado.

En el material del alumno se dan pistas de cómo agrupar a los alumnos para la realización de las actividades.

Queremos hacer hincapié en la importante labor que hay que realizar para enseñar a escuchar y respetar las opiniones de los compañeros, respetar el turno de palabra, animar a que los más callados participen en la actividad con sus aportaciones...

Negociación: Nos ponemos de acuerdo.

Objetivo: implicar a los alumnos en el trabajo conociendo detalladamente la unidad en la que van a trabajar: las actividades que llevarán cabo, para qué las van a realizar y por último qué es lo que aprenderán a lo largo de ella.

Itinerario: Aunque el material que ofrecemos es prácticamente cerrado cada profesor tiene que dar cabida a los intereses de sus alumnos y adaptar a las ellos el trabajo que desde aquí se propone.

Después proponemos completar un “contrato de trabajo” para propiciar la autorregulación. Se pretende que reflexionen sobre sus habilidades, las dificultades que puedan surgir y cómo resolverlas etc.

SECUENCIA 1: CONOCER ES CRECER

El objetivo principal de esta secuencia es obtener información sobre la población y los movimientos migratorios. En la unidad de Euskara elaborarán un texto informativo sobre un país que tienen que elegir entre los de procedencia de algún inmigrante. La información que obtendrán en esta unidad de castellano les será útil para conocer mejor el por qué del fenómeno de la inmigración. Como hemos comentado anteriormente el profesor tendrá que valorar la conveniencia de trabajar estos textos en euskera o en castellano.

La producción final de esta secuencia es un texto informativo sobre la población de Euskadi. En las dos unidades se proponen métodos similares de trabajo con el fin de desarrollar estrategias de comprensión y elaboración del texto informativo.

Para que vayan adquiriendo nuevas estrategias de comprensión proponemos un proceso idéntico en la unidad de euskera y en la de castellano:

Antes de la lectura en grupo del texto

¿Para qué vamos a leer?

¿Qué dice el título?

¿Qué nos contarán?

¿Qué sabemos?

Durante la lectura

Encontrar entre todos los significados de las palabras desconocidas, con las pistas que pueda dar el texto, con las pistas que pueda dar la misma palabra, mirando en el diccionario.

Haciendo inferencias.

Una vez finalizada.

Completar un Glosario sobre población.

Hacer un esquema del texto o responder a preguntas.

Utilizar la información obtenida para aplicarla a contextos reales.

La producción final de esta secuencia es un texto expositivo sobre la economía y la población de Euskadi. La información que necesitan la han ido recogiendo en el trabajo realizado en las dos unidades. Para realizarlo se propone una lista de control y autorregulación donde tienen que recordar cómo se escribe un texto informativo.

Hemos añadido como material de apoyo para el profesor dos presentaciones digitales, una sobre población y otra sobre los movimientos migratorios. Se pueden utilizar, si el profesor lo estima oportuno, como presentación del tema por parte del profesor, como material para que los alumnos hagan una exposición oral después de trabajarlo,.....

SECUENCIA 2: ¿QUÉ NOS DICEN LOS PROTAGONISTAS?

Objetivo: El objetivo de la secuencia es conocer mejor la situación de los inmigrantes, para ello deben hacer una entrevista a algún inmigrante que viva en su entorno.

Itinerario: Para realizar la entrevista tendrán que analizar primero unas entrevistas y así conocer sus características. Después elaborarán las preguntas, la presentación y la conclusión o despedida y finalmente la realizarán.

En esta secuencia se aborda el tratamiento de cortesía. Tratar de usted es cada vez menos frecuente pero hay ocasiones en las que es necesario. Se

pretende practicar con los alumnos que en general no tienen facilidad porque a penas lo utilizan.

Los agrupamientos dependerán del número de inmigrantes con los que cuenten para hacer las entrevistas. Estas las pueden realizar a padres de compañeros inmigrantes, parientes que vinieron a Euskadi procedentes de otras comunidades....

3ª SECUENCIA: ¿CÓMO SE EXPRESAN LAS IDEAS?

Objetivo: reconocer el artículo de opinión como un género argumentativo, su intención de convencer o expresar ideas y identificar los elementos de la situación comunicativa específica a la que corresponde.

Itinerario:, entre las dos unidades, la de euskera y la castellano, se van a analizar textos para que los alumnos, guiados por el profesor, lleguen a comprender y escribir mejor textos argumentativos.

El artículo de opinión al ser un texto argumentativo escrito exige trabajar estrategias específicas como son: la expresión de la tesis y la coordinación de los argumentos con los que el autor va a defenderla. Además el texto tiene que estar bien estructurado, bien cohesionado, con los conectores lógicos y de orden que necesite,.. Estas características las van a ir analizando con los textos que presentamos, y con los que puedan traer los alumnos de revistas y otras publicaciones.

En la actividad 16 “¿Cómo se defienden las ideas?” Este incluye una reflexión lingüística modo subjuntivo desde el uso. Pensamos que es un buen momento para que los alumnos empiecen a familiarizarse con los diferentes modos de los verbos y reflexionar sobre sus características.

Al final de la secuencia se les pide que produzcan un texto de opinión donde tendrán que poner en práctica los aspectos que han trabajado en la secuencia.

4ª SECUENCIA: ELABORAMOS EL ARTÍCULO DE OPINIÓN

Objetivo: contextualizar, planificar, escribir el borrador, corregir y escribir el texto definitivo del artículo de opinión.

Itinerario: con la ayuda de las listas de control tendrán que planificar y escribir cada uno el borrador de su artículo. Es también el momento de dar importancia a la revisión, a la autoevaluación, a la coevaluación. Se propone hacer una primera corrección por parte del alumno con la lista de control. Después lo revisará un compañero quien hará propuestas de mejora valorando lo que se ha hecho bien. Una vez hechas las correcciones necesarias el profesor dará el último repaso y después de volver a mejorarlo quedará el texto definitivo con su título para publicarlo en la Web del centro o colgarlo en el cartel de anuncios.

Al final de la secuencia y como final de la unidad se propone una autoevaluación del trabajo realizado.

Direcciones de Internet de información y para la búsqueda de datos:

ikuska.com

http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm (mapas del mundo y países con datos de población)

http://go.hrw.com/atlas/span_hm/

<http://cyberschoolbus.un.org/infonation3/menu/advanced.asp>
(Es una web de la O.N.U, válida para comparar datos entre los países y presentar gráficos de barras. Está en inglés, pero la información es muy sencilla)

<http://www.solidaridad.net/vernoticia.asp?noticia=783> (Esta web se centra en las causas de las migraciones)

<http://www.parlamento.euskadi.net/mediaweb/html/index-e.html>

<http://guiadelmundo.com/>

<http://www.indexmundi.com/>

<http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/index.html>

www.eustat.es/about/a_euskadi-general_c.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_Aut%C3%B3noma_Vasca#Demograf.C3.ADA

<http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/euspob.htm>

http://www.hiru.com/geografia/geografia_01300.html/extra_jakin_euskadi.html

http://www.educaplus.org/geografia/mun_densipoblacion.html
para ver la densidad de población de todos los países

<http://www.reglasdeortografia.com/signos.htm>

