

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

El texto expositivo es el tipo de texto que con más frecuencia aparecerá en toda la escolarización de nuestro alumnado. Desde los primeros cursos se pueden trabajar aspectos característicos del texto expositivo de manera escalonada con el objeto de asegurar destreza para que produzcan y entiendan distintos géneros expositivos. Es por ello que hemos elegido el informe de una encuesta en L2 y un texto instructivo en L1.

Al planificar esta unidad hemos desarrollado algunos contenidos del 7º bloque del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural del nuevo currículum. Concretamente el conocimiento de las máquinas simples, sus características y su funcionamiento; además también se trabajará la clasificación de las actividades económicas.

Hemos dedicado especial atención a las estrategias de comprensión lectora por su importancia en todo el devenir escolar y por su estrecha relación con el tipo de texto elegido. Así proponemos tres fases para una lectura comprensiva. Una actividad previa sobre el texto: ¿para qué leemos?, ¿qué conocemos sobre el tema?, ¿qué nos dice el título?, ¿qué esperamos encontrar?... Durante el proceso de lectura para buscar el significado de las palabras desconocidas se propone hacerlo en cooperación, el que sabe al que no sabe, por medio del contexto o buscando en el diccionario. Después de leer se propone la elaboración de mapas conceptuales, pequeños resúmenes, comparar con las expectativas iniciales, responder preguntas...

Al principio y al final de la unidad hemos programado unas actividades de autorregulación con el fin desarrollar objetivos del área de la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos como son la participación, la responsabilidad y el autoconocimiento.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN COMUNICATIVA

Las máquinas se inventaron para facilitar algún trabajo. El proyecto de euskara se centra en las máquinas y en castellano ¿Qué quieres ser de mayor? es la pregunta que nos da pie para introducir el tema de las profesiones, algunas de sus características y la clasificación por sectores económicos. En este proyecto se les propone realizar una encuesta a sus familiares sobre las profesiones que desempeñan para elaborar un pequeño informe y después explicarlo en casa y en la escuela.

EJE COMUN DEL PROYECTO

Tipo de texto: texto expositivo

Ámbito: la lengua en el aprendizaje

Tema: Investigando. ¿Qué voy a ser de mayor?

OBJETIVOS GENERALES

Lenguas

1. Comprender e interpretar textos escritos y orales para poder aplicarlo a nuevas situaciones comunicativas.
2. Utilizar la lengua oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta para dar información.
3. Reflexionar sobre las normas y sistemas de uso de las lenguas en relación con los procedimientos de comprensión y producción de textos.
4. Leer comprendiendo textos expositivos cercanos a la experiencia e intereses del alumnado.

Inguruaren ezaguera

5. Identificar los principales elementos del entorno social y económico de Euskal Herria, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos cada vez más complejos.
- 6.-Interpretar, expresar y representar hechos del entorno social y económico mediante códigos numéricos, gráficos que expresen realidades económicas, históricas. con el fin de obtener un adecuado conocimiento de la realidad social en que se vive.
- 7.-Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para compartir conocimientos.

Tutoretza

9. Desarrollar a través de la autorregulación, el conocimiento propio y la implicación personal en los trabajos de grupo e individuales.
- 10.-Trabajar activamente y con responsabilidad aceptando las ideas de los compañeros.

PROGRAMACIÓN

L2: Informe de una encuesta

Situación comunicativa

Tema: **Investigando.. ¿Qué quieres ser de mayor?**

Emisor: **Grupo de 2º ciclo**

Receptor: **Familias del alumnado**

Canal: **Escrito y oral**

Intención y finalidad: **Informar del resultado de la encuesta en la escuela y a los familiares sobre sus profesiones**

Lugar de comunicación: **Casa/Escuela**

Ámbito: **La lengua en el aprendizaje**

Tipo de texto: **Texto expositivo**

Genero textual: **Exposición oral de un informe**

Repertorio de géneros textuales

Texto instructivo

Cuestionario

Mapa conceptual

Descripción

Gráficos

Poema

Informe

Reseña de libro

INDICE DE LA UNIDAD

SECUENCIAS	ACTIVIDADES
0: ¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Qué vamos a hacer?
1: BUSCAMOS INFORMACIÓN	1. ¿Cómo se clasifican los oficios? 2. ¿Qué es una encuesta? 3. Preparamos el cuestionario. 4. ¿Cómo hacemos el cuestionario? 5. Recogemos los datos para el informe. 6. Si queremos saber más sobre el sector industrial en Euskadi. 7. Vamos a jugar a ser...
2: ¿COMÓ ES UN INFORME?	8. Comparamos los textos 9. Reconocemos el informe. 10. Las partes del informe 11. ¿Cómo organizamos las ideas? 12. ¿Cómo expresamos una cantidad? 13. El rincón de las palabras 14. El principio y el final
3: ESCRIBIMOS NUESTRO INFORME	15. Recordando lo hecho hasta ahora para hacer el borrador. 16. Corregimos los borradores. 17. Antes de exponer el informe en casa 18. y para terminar...

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Diferenciar el informe de otros textos expositivos.
2. Expresar mediante mapas conceptuales la información más importante de un texto.
3. Reconocer y utilizar características del informe.
4. Reconocer y utilizar la estructura del informe.
5. Expresar las ideas ordenada y adecuadamente.
6. Escoger información pertinente para elaborar el informe.
7. Relacionar las ideas por medio de conectores adecuados.
8. Utilizar algunas estrategias de la exposición oral.
9. Saber transformar informaciones gráficas en textos escritos.
10. Reflexionar sobre algunos elementos del lenguaje.
11. Trabajar con responsabilidad y de manera activa tanto en grupo como individualmente.
12. Respetar la opinión de los compañeros.
13. Planificar el trabajo.
14. Cuidar el acabado del producto final
15. Reflexionar sobre diferentes aspectos de las profesiones.
16. Conocer y clasificación los trabajos en función de los sectores económicos.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Función informativa del texto expositivo.</p> <p>Características del informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción ● Desarrollo ● Conclusión ● Conectores lógicos <p>Campos semánticos.</p> <p>Signos de interrogación.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Sectores económicos.</p> <p>Aspectos de las profesiones superando estereotipos sexistas.</p> <p>Siderurgia en Euskal Herria.</p> <p>Elaboración de gráficos.</p>	<p>Comprensión de textos para el aprendizaje.</p> <p>Reconocimiento de la estructura del texto expositivo.</p> <p>Estrategias de comprensión.</p> <p>Planificación y elaboración del informe.</p> <p>Ampliación de vocabulario por campos semánticos.</p> <p>Participación en distintas situaciones comunicativas.</p> <p>Producción de textos escritos para el aprendizaje.</p> <p>Transferencia entre las lenguas.</p> <p>Lectura en voz alta de un poema.</p> <p>Uso de elementos gráficos y paratextuales.</p> <p>Uso de conectores lógicos.</p> <p>Uso del diccionario.</p> <p>Reflexionar sobre el propio aprendizaje, la organización del trabajo, el error como factor de avance, sobre la autocorrección y la autoevaluación.</p>	<p>Buena presentación de los trabajos.</p> <p>La escritura como medio para buscar y transformar información y conocimientos.</p> <p>Actitud crítica ante mensajes discriminatorios.</p> <p>El texto literario como instrumento para el disfrute.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

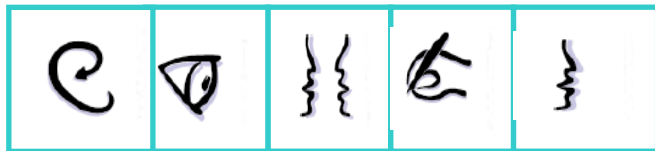
El alumno tendrá que ser capaz de:

1. distinguir el informe entre otros textos expositivos.
2. completar un mapa conceptual de un texto expositivo.
3. reconocer y utilizar características del informe.
4. expresar las ideas ordenada y adecuadamente.
5. relacionar las ideas por medio de conectores adecuados.
6. hablar con el tono y la velocidad adecuada.
7. utilizar términos de cantidad para interpretar los gráficos
8. reconocer palabras que pertenecen a un campo semántico dado.
9. participar en el trabajo.
10. respetar la opinión de los demás.
11. elaborar el trabajo con ayuda de la lista de control.
12. cuidar la presentación de su trabajo
13. .clasificar algunos trabajos según el sector al que pertenecen.

¿QUÉ VOY A SER DE MAYOR?

Al igual que hemos hecho en euskera, en este proyecto proponemos como producto final otro género del texto informativo: hacer una encuesta sobre las profesiones que desempeñan los familiares del alumnado y su informe correspondiente para después darlo a conocer en la escuela y en casa; también les servirá para saber más sobre las profesiones que ejercen las personas. Aunque el producto final está decidido tienen cabida los intereses particulares de los alumnos, a través de las actividades de negociación.

De todas maneras, además de los interrogantes e intereses que tenga el alumnado proponemos trabajar la clasificación en sectores económicos, también se hace una especial mención al segundo sector, donde situamos la industria vasca y se les dan a conocer algunos datos sobre su evolución.



*Al comienzo de cada actividad hemos colocado iconos que hacen referencia a las destrezas lingüísticas que se trabajan en ella (comprensión oral, comprensión escrita, interacción, expresión oral, expresión escrita)

SECUENCIA 0 PREPARAMOS EL PROYECTO

Motivación: ¿Qué te gustaría ser de mayor?

Objetivo: Motivar a los alumnos en torno al tema de los oficios, que aunque sea un tema cercano suelen tener de él un conocimiento parcial.

Ayudar al alumnado a reflexionar sobre el tema y a situar los conocimientos previos respecto a él, a través de unas imágenes y un cuestionario.

Itinerario: La pregunta del título será la clave para motivar a los alumnos en el tema de los oficios. Comenzarán la sesión, en gran grupo, haciendo sus aportaciones sobre las primeras preguntas planteadas.

Después, observarán los dibujos con atención y organizados en pequeño grupo tratarán de responder las cuestiones presentadas por escrito. Una vez terminado, la profesora escribirá en el encerado o mural de manera ordenada las aportaciones que se hagan desde los grupos, clasificando las ideas vertidas y relacionándolas. También tratará de recoger los intereses de su alumnado, sus percepciones de la realidad que le rodea y anotará los temas e ideas que son susceptibles de desarrollar, enmendar etc.

Será muy importante para el buen desarrollo de esta actividad la organización de la puesta en común; algunas sugerencias pueden ser: nombrar un portavoz en cada grupo para explicar las aportaciones del grupo, nombrar un moderador de aula para organizar el turno de palabra...Hacer hincapié en la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los compañeros, respetar el turno de palabra, animar a que los más callados participen en la actividad con sus aportaciones...

Agrupamiento: Gran grupo y pequeño grupo.

Negociación: ¿Qué vamos a hacer?

Objetivo: Conocer detalladamente la unidad en la que van a trabajar: las actividades que llevarán cabo, para qué las van a realizar y por último qué es lo que aprenderán a lo largo de ella.

Desarrollar la autoregulación

Itinerario: Se dará a conocer qué se hará, para qué y qué aprenderán, tal y como se sugiere en el cuadro correspondiente. Podrá variar la propuesta en función de los intereses de su alumnado, siempre buscando su implicación.

Antes de dar comienzo el proyecto propiamente dicho, se propone una actividad de autorregulación. En este ejercicio queremos situar al alumnado ante la unidad que va a comenzar: reflexionando sobre sus gustos, sus habilidades, las dificultades que puedan surgir y cómo resolverlas etc.

Agrupamiento: Gran grupo La actividad de autorregulación se hará de manera individual.

SECUENCIA 1: PREPARAMOS LA ENCUESTA

Actividad 1: ¿Cómo se clasifican los oficios?

Objetivo: Comprender la clasificación de los sectores económicos así como las actividades que están relacionadas con dichos sectores.

Profundizar en la elaboración de mapas conceptuales.

Itinerario: En la negociación ha debido acordarse que es necesario hacer una encuesta para tener información sobre los diferentes oficios Adelantamos esta actividad para que una vez que tengamos todos los cuestionarios hechos sepan como reflejar los diferentes trabajos que realizan sus familiares. Para ello sugerimos agrupar los diferentes oficios por sectores económicos y dar entrada a esta clasificación que en otros proyectos han tenido un tratamiento parcial (el sector primario secuencia 7 Inauteriak). Para trabajar con los alumnos este contenido les remitimos a un texto informativo (texto 1) de donde tendrán que obtener la información necesaria para poder hacer la clasificación de los oficios. Volvemos a los mapas conceptuales para resumir lo leído.

Agrupamiento: La actividad la pueden empezar en pequeño grupo y después hacer la puesta en común donde se resolverán las dudas que hayan surgido.

Actividad 2. ¿Qué es una encuesta?

Objetivo: Conocer lo que es una encuesta y aprender cómo se hace

Itinerario: Utilizaremos el texto instructivo nº 2 y nos aseguramos de que quede claro que: hay que preparar un cuestionario y unas tablas para recoger la información y luego poder hacer el informe. Podemos hacer mención a este género textual pues en el proyecto de euskara se trabaja también dicho texto.

La técnica trabajada de mapas conceptuales en la secuencia de euskera también se puede retomar ahora pero con una matización: así como en euskera los conectores de los conceptos han sido preguntas, en castellano son partículas que relacionan los conceptos y forman una oración completa.

Agrupamiento: Pequeño grupo y puesta en común en gran grupo.

Actividad 3: Preparamos el cuestionario

Objetivo: Conocer y aprender a confeccionar un cuestionario y elaborar el que utilizarán en su encuesta.

Itinerario: Seguramente entre las preguntas que se harán los alumnos estarán: ¿Cómo se hace el cuestionario?, ¿Cómo se hacen las tablas para la recogida de datos? Cuestiones que encontrarán respuesta en las siguientes tareas: Se propone que rellenen un cuestionario sobre técnicas de estudio, aprendan a hacer su correspondiente gráfico y terminen con una pequeña conclusión. Para ello y como modelo, en esta actividad se le ofrecen al alumnado los resultados obtenidos en una clase ficticia, así como su informe correspondiente.

A la hora de confeccionar el cuestionario es un buen momento para trabajar dónde se colocan en castellano los signos de interrogación.

El proceso para diseñar la encuesta tiene que tener en cuenta estos aspectos:

- El cuestionario no debe ser excesivamente largo.
- El fin de las preguntas es obtener la información pertinente.
- Las preguntas tienen que ser claras y su respuesta tiene que ser sí o no
- Cada cuestión debe referirse a una sola idea.
- Decidir sobre el orden de preguntas.
- Decidir, entre todos, el formato del cuestionario (poner una cruz en un recuadro, escribir si o no,.....)
- Colocar los signos de interrogación.

Los alumnos tendrán que pensar las preguntas sobre los aspectos que quieran conocer, pero seguramente coincidirán con estas:

¿Cuál es tu oficio? (ésta será una pregunta obligada)

¿Han sido necesarios estudios específicos para desarrollar tu trabajo?

¿Estás a gusto en tu trabajo?

¿Es necesario saber idiomas?

¿Necesitas vehículo?

¿Es bueno el horario?

Se adjunta también una plantilla que podrán utilizarlo a la hora de pasar la encuesta.

Existe en la web (<http://www.micromadrid.es/index.html>) una página que puede ser atractiva, pues en ella encontramos algunos cuestionarios sobre temas cercanos a la infancia, donde después de acabar las preguntas ofrece al usuario una conclusión sobre las respuestas dadas.

Agrupamiento: La primera tarea puede realizarse por parejas. Después, en gran grupo podemos observar el primer cuestionario, el gráfico y el informe y entre todos deducir cómo están hechos para poder elaborar entre todos el cuestionario que usarán para hacer la encuesta. Finalmente escribirán en la plantilla de manera individual las cuestiones en el papel.

Actividad 4: ¿Cómo hacemos el cuestionario?

Objetivo: Conocer y utilizar unas reglas mínimas de cortesía.

Itinerario: Queremos hacer una mención a la actitud de los encuestadores en el momento de hacer la encuesta y para ello proponemos en esta actividad la simulación de una escena que se puede dar en la vida real con frecuencia, donde deben usar algunas locuciones para demostrar buena educación.

Agrupamiento: Por parejas

Actividad 5: Recogemos los datos para el informe.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo hacer la recogida de los datos de toda la clase y llevarla a cabo.

Usar distintos gráficos para reflejar los resultados obtenidos.

Itinerario: La recogida de datos supondrá un esfuerzo de organización para los alumnos, ellos pueden dar ideas para organizarse. Una vez realizada la recogida escribirán los resultados en el papel. Para anotar los datos sobre qué oficio tienen sus familiares tendrán que volver a recordar la clasificación de los sectores económicos.

Una vez recogidos los datos se pueden pasar a una [hoja de cálculo de Excel para que el programa haga el gráfico](#).

Agrupamiento: Gran grupo y de manera individual o por parejas a la hora de escribir los datos generales recogidos.

Actividad 6: Si queremos saber más sobre el sector industrial en Euskadi.

Objetivo: Comprender un texto informativo y entresacar la idea principal de cada párrafo.

Itinerario: Proponemos esta actividad como complemento a la de los sectores económicos por ser de gran importancia en nuestra comunidad y en muchos casos cercana a la realidad familiar de los alumnos. Esta información podrán utilizarla más tarde en el informe escrito, puede ser en la introducción o en la conclusión.

Es un texto con cierta dificultad donde la idea es hacer un trabajo de comprensión en grupos dónde toman importancia:

- Estrategias de comprensión: **antes de leer** ¿Para qué vais a leer este texto? ¿qué sabéis sobre la industria?, ¿Alguien de vuestra familia trabaja en la industria?, ¿Qué hace?...; **mientras leen:** buscar el significado de palabras desconocidas en el texto; familias de palabras; uso de diccionario. **Después de leer:** ¿cuál es la idea principal?
- Trabajo comunitario: cada miembro participa aportando sus ideas; hay un fin a conseguir entre todos, comprender el texto y resumirlo.

Agrupamiento: Pequeño grupo y puesta en común en grupo-clase.

Actividad 7: Vamos a jugar a ser...

Objetivo: Leer un poema de manera expresiva. Escribir un poema. Disfrutar de la poesía

Itinerario: En esta ocasión proponemos una actividad lúdica con una poesía. La explicación de la actividad también está en verso. Se invita a los alumnos a componer su poesía eligiendo un oficio y decir lo que hace falta para ser un de los de verdad

Leerán el poema *Para ser pirata* en voz alta y de manera alterna y seguida: es decir, un niño/a leerá en alto un verso, otro el siguiente verso, otro el siguiente y así sucesivamente hasta que la profesora lo indique. Este ejercicio se puede repetir haciendo una lectura en voz muy alta, en voz muy baja, leyendo despacito, leyendo muy rápido, cantando, exagerando la expresión, con mímica, levantándose del asiento cuando les toca leer...De esta manera se repite el poema tantas veces como se crea necesario y se crea en el aula un momento lúdico.

Después pueden escribir un poema nuevo explicando los pasos necesarios para desempeñar cualquier otra profesión. Para esto tendrán que cambiar las palabras clave del poema. Al final leerán a sus compañeros los poemas escritos pero sin decir el oficio que tendrán que adivinar sus compañeros.

Para ser ----- de los de verdad, estos mandamientos tienes que guardar.	Irás siempre ----- y sin -----; jamás ----- deberás-----
La primera cosa que habrás de saber es ----- y -----.	Para ser ----- serás un -----, de ----- carácter y -----.

Agrupamiento: Gran grupo y pequeño grupo

SECUENCIA 2: ¿QUÉ ES UN INFORME?

Actividad 8: Comparamos los textos

Objetivo: Comparar el informe con otros textos expositivos y comprobar cual será el modelo para hacer el informe.

Itinerario: Para hacer un informe sobre la encuesta que van a hacer a sus familiares, es necesario saber cómo escribir la información de los datos que se obtienen. En esta actividad vamos a analizar tres textos diferentes (Textos 2, 7 y 8) y después comprobarán cuál es el más adecuado para poder hacer el informe. Hemos incluido tres textos expositivos: un instructivo, un informe y una reseña de libro. Los tres textos nos dan información, la reseña de un libro nos resume una historia, el texto instructivo nos explica cómo se hace algo y en el informe nos informan sobre unos datos recogidos de una situación concreta, la educación para las niñas.

Agrupamiento: Lectura de los tres textos en pequeño grupo y puesta en común de la actividad en grupo-clase.

Actividad 9: Reconocemos el informe

Objetivo: Reconocer el informe y profundizar en sus características.

Itinerario: El informe es el género de texto adecuado para explicar los resultados de una encuesta. Leerán con atención el texto 9 para deducir las características del informe, responderán las cuestiones que se les propone y finalmente completarán un texto incompleto.

El informe comienza con un **TÍTULO**. Tiene tres partes y sirve para **INFORMAR** sobre la frecuencia de lectura de la población. Comienza explicando de qué **TRATA** la encuesta. Después comenta unos **DATOS** y termina con una conclusión.

Junto al texto aparece un **GRÁFICO** que muestra los datos de la encuesta.

Además, también encontramos números y **PALABRAS** que denotan cantidad.

Agrupamiento: Pequeño grupo y gran grupo.

Actividad 10: Las partes del informe

Objetivo: Reconocer las tres partes del informe y aprender a ordenarlas.

Itinerario: Presentamos de manera desordenada el informe de la encuesta **¿Cómo vamos al trabajo?** (el gráfico lo encontrarán en la actividad 12). Leerán las partes del texto (pueden ayudarse al mismo tiempo del gráfico) y pensarán cuál es el orden correcto y por qué. Después reescribirán el texto.

Agrupamiento: La lectura del texto puede llevarse a cabo de la manera que la profesora estime más adecuado. Es importante que en el grupo-clase se expongan las razones que les ha llevado a pensar la opción correcta.

Actividad 11: ¿Cómo organizamos las ideas?

Objetivo: Conocer los conectores propios de un informe.

Itinerario: En primer lugar se hará una pequeña introducción a lo que son los conectores y su función. Después, entre todos, buscarán y subrayarán los conectores que se encuentran en los Textos 7 (**según, porque, además, por este motivo, por ello**) y 9 (**según, mientras que, en cuanto, además, sin embargo, para**).

Después, se pone un ejemplo del conector **-sin embargo-** para que inventen frases siguiendo el modelo y comprendan su significado y la función que tiene.

En el ejercicio siguiente se muestra un informe de un análisis comparativo de gusanitos en el que se han extraído los conectores. Después de comprender el texto, los niños y niñas buscarán la manera de completarlo con las pistas que se dan.

Agrupamiento: Grupo-clase y por parejas.

Actividad 12: ¿Cómo expresamos una cantidad?

Objetivo: Reconocer en un informe las palabras que denotan cantidad.

Itinerario: Un elemento frecuente en el informe sobre una encuesta son las palabras que pueden sustituir a los datos numéricos de la encuesta. Primeramente, entre todos, las buscarán en el Texto 9 **¿Cuánto leemos?** y las subrayarán (**mitad, menor, una, minoría**)

Seguidamente se les sugiere otras palabras que también pueden usarse con la misma finalidad para que las utilicen en el siguiente ejercicio.

En el último ejercicio deberán buscar palabras en el recuadro y relacionarlas con los sectores del gráfico *¿Cómo vamos al trabajo?* De manera que la palabra elegida corresponda a la cantidad expresada con el tamaño del sector

Agrupamiento: Por parejas

Actividad 13: El rincón de las palabras

Objetivo: Trabajar el vocabulario, los campos semánticos.

Itinerario: En la presente actividad trabajamos los campos semánticos y lo hemos relacionado con el tema de las máquinas y el de los tres sectores económicos que han sido tratadas en esta unidad.

En el primer ejercicio es MINERÍA la palabra buscada, pues todas las figuras pertenecen a este subsector: **vagoneta, casco, mina y palas.**

En el segundo ejercicio señalarán cinco objetos que pertenecen a la FERRERÍA.

En la última actividad marcarán la figura que no pertenece al campo semántico de MÉDICOS y escribirán el nombre de las figuras que aparecen: **fonendoscopio, pastillas, burro, bata, quirófano, maletín**

Agrupamiento: Por parejas

Actividad 14: El principio y el final

Objetivo: Conocer las características del principio y el final del informe.

Itinerario: Entre todos recordarán las características del principio y el final del informe y escogerán las frases adecuadas.

Agrupamiento: Grupo-clase y por parejas.

3ª SECUENCIA: PREPARAMOS EL INFORME

Actividad 15: Recordando lo hecho hasta ahora para hacer el borrador

Objetivo: Reflexionar sobre lo trabajado en las anteriores secuencias. **Completar la hoja de control sobre los aspectos a tener en cuenta.** Escribir el borrador del informe. Comprobar si han tenido en cuenta todos los aspectos trabajados. Decidir la manera de presentar el informe.

Itinerario:, Volvemos a las secuencias anteriores para recordar los aspectos importantes que debe recoger nuestro informe y los escribimos en el recuadro de esta página. Se completa la **lista de control**, el profesor/a decidirá si lo harán entre todos en el encerado, o si entregará a su alumnado la lista de control que aquí abajo proponemos ya medio confeccionada.

Por grupos, elaboran o completan el borrador del informe, deciden la presentación de su trabajo y comprueban poniendo una cruz (Hecho) si han tenido en cuenta todos los requisitos para escribir un buen informe.

Agrupamiento: Grupo-clase para rellenar la lista de control y pequeño grupo para elaborar el borrador.

PROPUESTA DE LISTA DE CONTROL

Aspectos que hay que tener en cuenta	Hecho
Lo primero ponemos el _____.	
Comenzamos el texto escribiendo de qué trata el._____.	
Informamos sobre las _____que hemos hecho.	
Al final escribimos la _____.	
Utilizamos _____para unir las diferentes ideas.	
Explicamos los datos con palabras que denotan_____.	
Al terminar una idea ponemos un._____.	
Añadimos los _____.	
Para trabajar en grupo: damos ideas, escuchamos las de los demás, nos ponemos de acuerdo, repartimos el trabajo.	

Actividad 16: Corregimos los borradores

Objetivo: Dar importancia a la revisión los borradores propios y ajenos. Dar pasos para aprender a corregir las producciones propias. Elaborar una guía de corrección.

Itinerario: Para que la corrección cobre importancia vamos a dedicarle un tiempo. El profesor/a decidirá cómo realizar la lista de los aspectos a corregir, si en gran o pequeño grupo. Después pasarán los borradores a otro grupo para que les anoten los aspectos que deben mejorar (y que hagan las correcciones oportunas). Finalmente será el profesor quien, después de valorar lo que está bien, dé las últimas pistas para la versión definitiva.

Agrupamiento: Pequeño grupo

Correcciones	Otro grupo	Profesor
¿Hemos escrito el título?		
¿Al comienzo del informe decimos de qué trata la encuesta?		
¿Damos toda la información recogida?		
¿Hemos escrito nuestra conclusión?		
¿Se han utilizado conectores para unir las diferentes ideas?		
¿Están explicados los datos con palabras que denotan cantidad?		
Al terminar una idea, ¿se ha puesto punto?		

Actividad 17: Exponemos el informe en casa

Objetivo: Trabajar estrategias no lingüísticas y lingüísticas para hacer la exposición oral. Exponer oralmente el informe. Evaluar la exposición de los compañeros.

Itinerario: El primer ejercicio lo realizarán para que piensen y sepan de qué manera deberán hacer la exposición oral en casa. Después, ensayarán el texto junto con un

compañero teniendo en cuenta la lista de control que deberán rellenar entre todos. Esta lista de control servirá también para hacer la evaluación de sus compañeros/as.

Agrupamiento: Gran grupo y por parejas

Actividad 18: y para terminar...

Objetivo: Reflexionar sobre el propio trabajo a lo largo de la unidad.

Itinerario: Cada alumno/a responderá las preguntas que se proponen en el cuestionario, antes pueden tratarse las cuestiones en grupo-clase y aclarar las ideas que no se entiendan. Al final se pueden recoger las opiniones que ellos quieran dar.

Agrupamiento: Gran grupo para empezar, pero luego será una actividad individual.

EVALUACIÓN DEL INFORME SOBRE LOS OFICIOS

NOMBRES DEL GRUPO	Se diferencian las partes del informe	Se informa de los datos recogidos	Se entiende la información que se da.	Han utilizado conectores	Se han utilizado correctamente los puntos	Se ha cuidado la presentación, limpieza, dibujos...

