

# IKERTZAILEAK GARA

¿Qué voy a ser de mayor?



**Lehen Hezkuntzako 2. zikloko materialak  
Hizkuntzen Tratatua Bateratua**



**HIZKUNTZEN TRATAERA BATERATUEN PROGRAMA  
PROGRAMA DE TRATAMIENTO INTEGRADO DE LAS LENGUAS**

**LHko 2.ziklorako materialak / Materiales para 2º ciclo de EP**

PROIEKTUA / PROYECTO: Ikertzaileak gara

UNITATEAK: Makinak.Nola funtzionatzen dute? Instrukzioak  
UNIDADES: **¿Qué voy a ser de mayor? Informe .**

ZUZENDARITZA ETA KOORDINAZIOA: Teresa Ruiz  
DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN:

SORTZAILEAK: Rakel Arrizabalaga  
AUTORAS: Itxaropena Zaballa

KOLABORATZAILEAK: Mari Mar Pérez, Maribi Apraiz y asesores de primaria  
COLABORADORES:

Berritzegune Nagusia (Bilbao)  
Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila.  
Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

MATERIAL HONEN JABETZA EUSKO JAURLARITZARENA DA  
MATERIAL PROPIEDAD DEL GOBIERNO VASCO

2008ko urria  
Octubre de 2008



## INDICE DE LA UNIDAD

SECUENCIAS	ACTIVIDADES
<b>0: ¿QUÉ VAMOS A HACER?</b>	<p>¿Qué te gustaría ser de mayor?</p> <p>¿Qué vamos a hacer?</p>
<b>1: BUSCAMOS INFORMACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se clasifican los oficios?</li> <li>2. ¿Qué es una encuesta?</li> <li>3. Preparamos el cuestionario.</li> <li>4. ¿Cómo hacemos el cuestionario?</li> <li>5. Recogemos los datos para el informe.</li> <li>6. Si queremos saber más sobre el sector industrial en Euskadi.</li> <li>7. Vamos a jugar a ser...</li> </ol>
<b>2: ¿COMÓ ES UN INFORME?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Comparamos los textos</li> <li>9. Reconocemos el informe.</li> <li>10. Las partes del informe</li> <li>11. ¿Cómo organizamos las ideas?</li> <li>12. ¿Cómo expresamos una cantidad?</li> <li>13. El rincón de las palabras</li> <li>14. El principio y el final</li> </ol>
<b>3: ESCRIBIMOS NUESTRO INFORME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Recordando lo hecho hasta ahora para hacer el borrador.</li> <li>16. Corregimos los borradores.</li> <li>17. Antes de exponer el informe en casa</li> <li>18. y para terminar...</li> </ol>



## SECUENCIA 0: ¿QUÉ VAMOS A HACER?



### ¿Qué te gustaría ser de mayor?



¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Qué profesiones conoces? ¿Qué profesión no elegirías nunca? ¿Por qué? Vamos a responder estas preguntas entre todos, pero como siempre trataremos de escuchar y respetar los turnos.



En este diagrama encontramos algunas profesiones, vemos a hombres y mujeres trabajando. Vais a mirar atentamente los dibujos y después organizados en pequeño grupo trataréis de responder por escrito las preguntas que encontraréis más adelante.





✘ ¿Qué profesiones podéis observar en los dibujos?

.....

✘ ¿Creéis que son necesarios estos oficios? ¿Por qué?

.....

✘ ¿Creéis que hay algún oficio más importante que otro?

.....

✘ ¿Hace falta saber manejar algún instrumento para hacer su trabajo?

.....

✘ ¿En qué profesiones se obtiene algo directamente de la naturaleza?

.....

✘ ¿Qué otras profesiones conocéis?

.....


Una vez terminado el trabajo en pequeño grupo, entre todos lo pondréis en común.

### ¿Qué vamos a hacer?

Para elegir qué ser de mayor estaría bien conocer distintos oficios. Para ello podréis preguntar a vuestros familiares sobre sus profesiones. En euskara vais a hacer una **exposición** de máquinas y las instrucciones para su construcción. En castellano escribiréis un informe sobre las diferentes actividades que realizan las mujeres y los hombres para exponerlo en casa y en la escuela ¿En qué consisten esos trabajos?, ¿se necesita estudiar mucho para desempeñarlos?





 En primer lugar, os proponemos hacer una encuesta entre vuestros familiares para preguntarles por su trabajo, de esa manera conoceréis diferentes aspectos de sus profesiones. Después escribir un informe, donde expongáis los resultados obtenidos y vuestra conclusión.

Esta es la propuesta:

<b>¿QUÉ VAMOS A HACER?</b>	<b>¿PARA QUÉ?</b>	<b>¿QUÉ APRENDEREMOS?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta a los familiares sobre sus oficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A elegir las preguntas adecuadas, organizarlas y redactarlas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger los datos de las encuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer diferentes realidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber más sobre los oficios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar informes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cómo son los informes y diferenciarlos de los textos instructivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características de los informes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un informe con los datos recogidos junto con la conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejar algunas características de los oficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos de las diferentes profesiones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer el informe ante nuestros familiares y en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los resultados y vuestra valoración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir un informe y exponerlo oralmente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer diferentes profesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de todos los oficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . A valorar el trabajo de todos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a distinguir los oficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber cómo clasificarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sectores económicos.</li> </ul>

**¿Creéis que sobra algo? ¿Os gustaría añadir alguna otra cuestión? ¿Estáis de acuerdo con esta propuesta?**





## SECUENCIA 1ª: BUSCAMOS INFORMACIÓN

### Actividad 1: ¿Cómo se clasifican los oficios?



La primera pregunta que haréis a vuestros familiares será cuál es su oficio. A la hora de recoger los resultados del cuestionario seguramente nos encontraremos con cantidad de oficios que nos dificultan el contabilizarlos. El texto 1 os ayudará a clasificar los distintos oficios de vuestros familiares según el sector económico al que pertenecen. Después de leerlo podéis completar el esquema para comprobar si lo habéis entendido.

#### Texto 1

### CLASIFICACIÓN DE LAS PROFESIONES

Entendemos por **trabajo** la realización de una actividad por la que se recibe dinero a cambio. Los trabajos que pueden desarrollar las personas los clasificamos en grupos llamados **sectores de actividad** o **sectores de producción**. Hay tres sectores de actividad:

- ★1. El sector primario
- ★2. El sector secundario o industrial
- ★3. El sector terciario o de servicios

Cada uno de ellos comprende actividades que pueden estar relacionadas entre sí. Veamos más despacio de qué se ocupa cada uno de ellos.



## EL SECTOR PRIMARIO

El sector primario está formado por los trabajadores que obtienen recursos directamente de la naturaleza, como son el carbón, la carne, la leche, el pescado, la fruta, la madera... a estos productos se le llama materia prima y después son transformados o se venden tal y como se obtienen.



Los trabajadores de este sector son los agricultores, los ganaderos, los pescadores y los mineros. Estas personas trabajan en el campo, en el mar y en las minas y se dedican a obtener la materia prima. Este sector es propio de las zonas rurales y desde que se utilizan las máquinas cada vez es menor la gente que se dedica a él.





## EL SECTOR SECUNDARIO

Al sector secundario también se le llama sector industrial. Las fábricas o industrias son los lugares en donde las materias primas que se obtienen de la naturaleza se transforman en otros productos que necesitamos para vivir. Por ejemplo la industria láctea usa la leche como materia prima para transformarla en otros productos que todos conocemos como los yogures, la mantequilla, la nata, el queso...



Hay industrias de siderurgia (transformación del hierro), mecánicas, químicas, textiles, de la construcción, del papel...

Los trabajadores de este sector son: soldadores, electricistas, carpinteros, pintores, albañiles...





## EL SECTOR TERCIARIO.

El sector terciario a veces recibe el nombre de **sector de servicios**. En él no se transforman las materias primas. A este sector pertenecen las personas que proporcionan un servicio o ayuda a los demás, como los médicos, abogados, profesores, camareros, comerciantes...

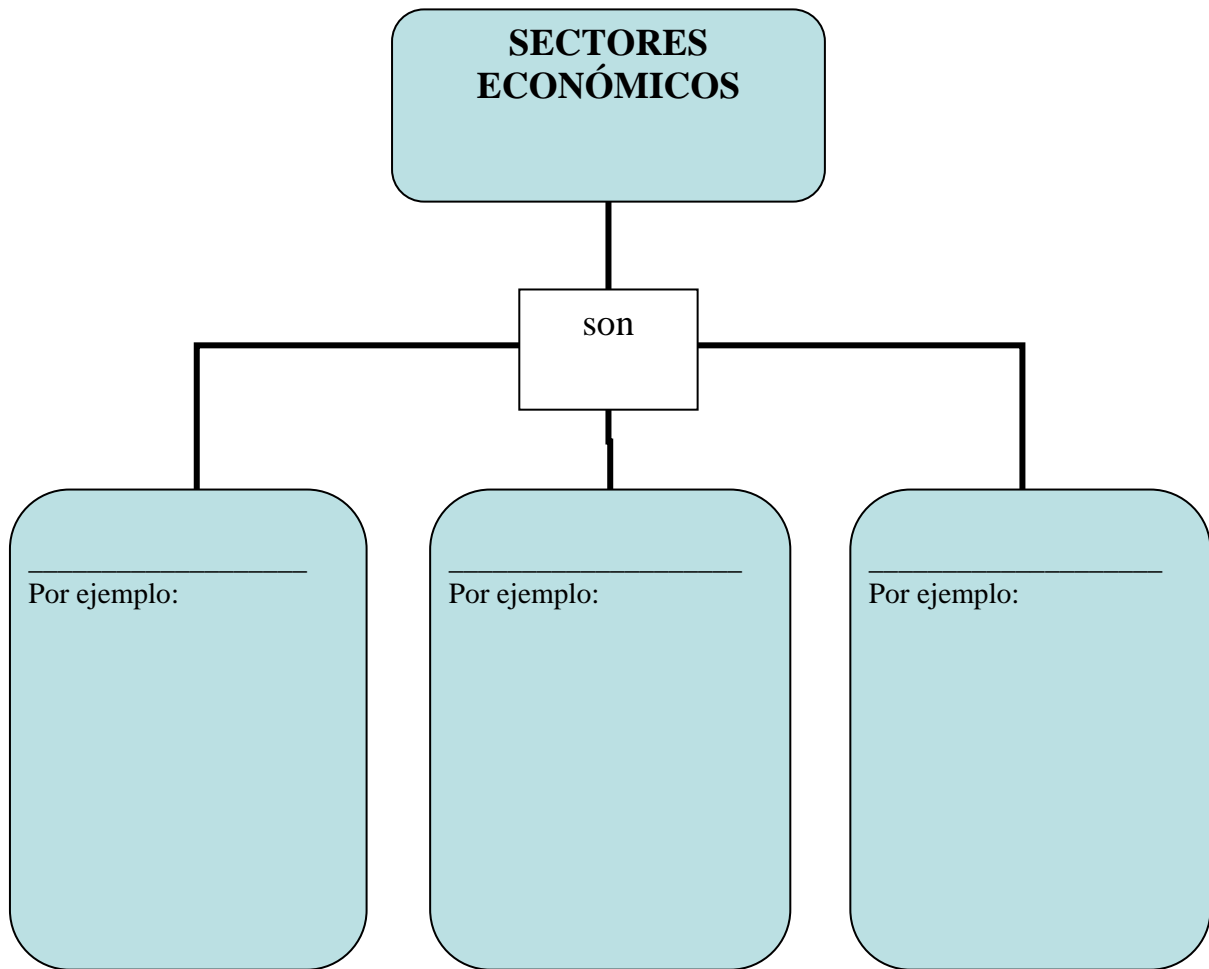


Dentro de este sector el **transporte** es la actividad económica que consiste en trasladar a personas o mercancías de un lugar a otro. Se realiza por tres vías o caminos:

- **Vía terrestre.** Mediante autobuses, camiones y coches a través de carreteras o autovías. O mediante los trenes utilizando el ferrocarril.
- **Vía marítima.** Mediante barcos cargueros o de pasajeros.
- **Vía aérea.** Mediante los aviones. Es utilizado especialmente para trasladar a personas a grandes distancias en poco tiempo.



<http://www.terra.es/personal2/pfigares/econ.ht> (adaptado)



## Actividad 2: ¿Qué es una encuesta?



Como hemos acordado, nuestro proyecto es redactar un informe sobre las ocupaciones de nuestros familiares. Por lo tanto será necesario hacerles una encuesta y después, con las respuestas que obtengáis, escribiréis el informe con vuestras conclusiones. Más tarde lo podréis exponer en casa.

Para realizar una encuesta primero tendremos que saber qué es y cómo se hace. El texto que viene a continuación nos instruye sobre cómo hacerlo. Leedlo con atención pues os ayudará en el trabajo:



## Texto 2

### PARA HACER UNA ENCUESTA

La Encuesta de opinión son preguntas que se hacen a un número amplio de personas para conocer su opinión sobre diferentes temas.

El uso de la encuesta de opinión nos permite sacar conclusiones generales sobre lo que hemos interrogado.

#### ¿QUÉ RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESITAMOS?

- ☉ Un grupo de personas como encuestadores
- ☉ Un cuestionario
- ☉ Lapiceros
- ☉ Tablas para recoger las respuestas dadas por los encuestados

#### ¿QUÉ METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZAMOS PARA LA ENCUESTA?

En primer lugar, es necesario preparar un cuestionario sobre el tema que queremos conocer. Una vez confeccionado el cuestionario, es conveniente que el equipo de trabajo realice varias encuestas con el fin de recoger información suficiente.

Las respuestas se anotarán en el mismo cuestionario.

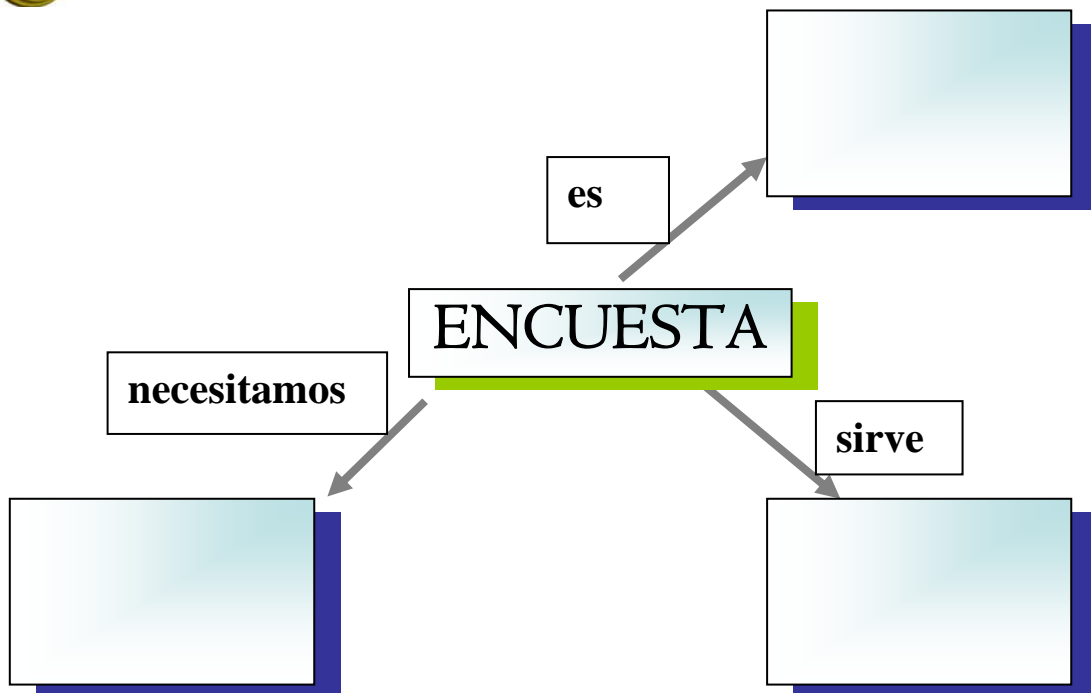
Después de terminar el trabajo de campo, se anotarán todos los resultados de las encuestas utilizando un cuadro previamente elaborado.

Mas tarde, será necesario realizar un análisis cuidadoso de los resultados obtenidos para llegar a una conclusión.

Finalmente se hará la presentación de los resultados en un informe que podrá ir acompañado de gráficos.



Ahora, entre todos podréis completar el siguiente mapa:

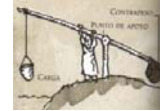


### Actividad 3: Preparamos el cuestionario



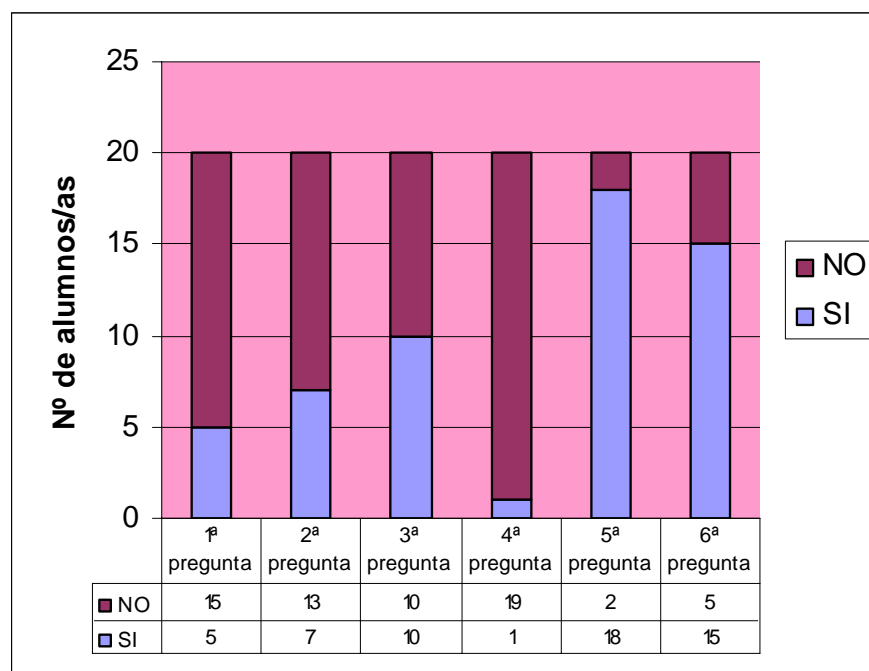
En el **cuestionario** que prepararéis irán las preguntas sobre los aspectos que os interesan. Aquí tenéis un ejemplo de cuestionario. Rellenadlo, y después aprenderéis a completar la tabla y el gráfico. Observad cómo están hechas las preguntas y cómo están escritas. ¿Dónde se ponen los signos de interrogación? Daos cuenta de que cada pregunta solo tiene una respuesta.





Cuestionario de Técnicas de Estudio	SI	NO
1. ¿Estudias porque te lo mandan los padres y los profesores?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Antes de empezar a estudiar, ¿procuras reunir todo el material que vas a utilizar?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. ¿Sueles estudiar porque te gusta y quieres aprobar el curso?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
4. ¿Sueles subrayar los libros?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. ¿Sueles estar atento a las cosas que se dicen en clase?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
6. ¿Estudias un rato todos los días?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Este **gráfico** es el que ha resultado de las respuestas que ha dado una clase de 20 alumnos. Mirad cómo las respuestas se corresponden con la altura de las columnas.





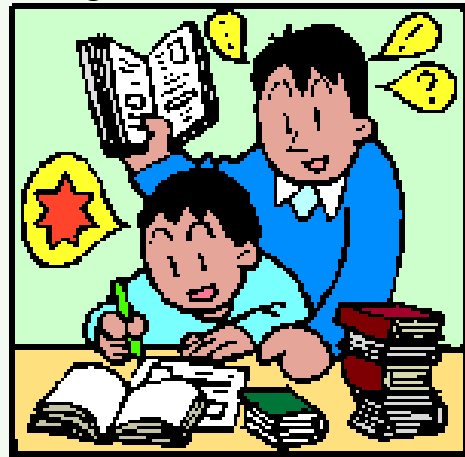
Ahora, si nos fijamos en la columna de cada pregunta podemos decir cómo ha respondido la clase a cada cuestión y de esta manera escribir un texto. Este es el informe que escribió esa clase:

### Texto 3

## NUESTROS HÁBITOS DE ESTUDIO

Este cuestionario lo hemos rellenado un grupo de 20 niñas y niños del 3º curso de Primaria. Trata de los hábitos y las técnicas de estudio que tenemos.

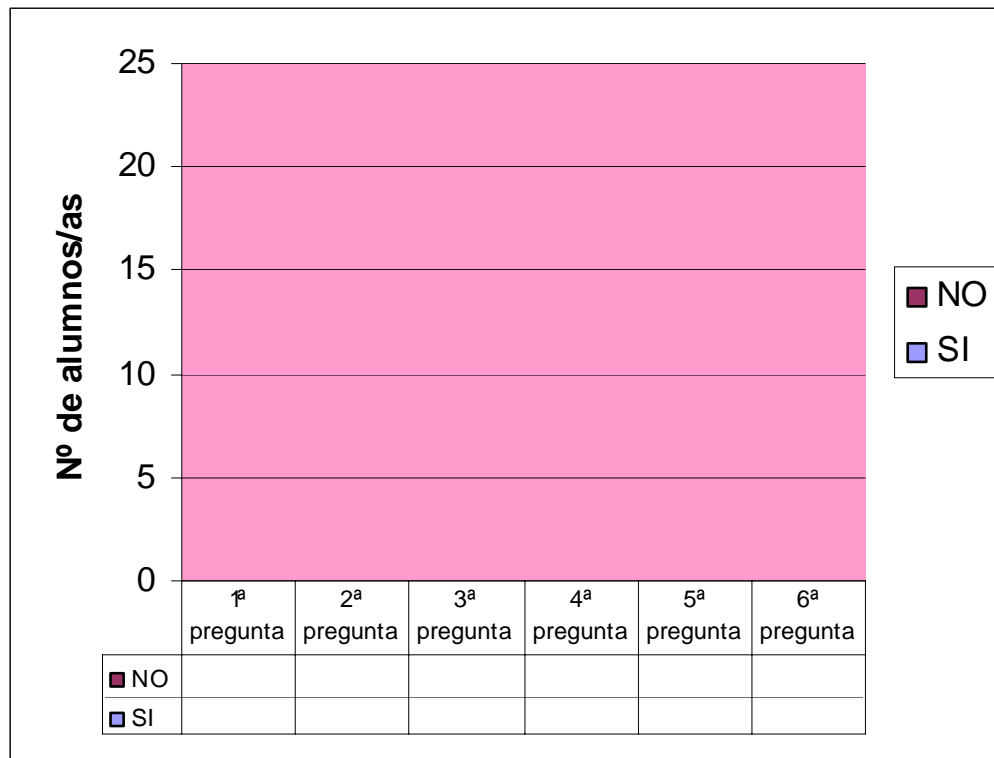
Según los datos que hemos recogido, vemos que solo una minoría dice que estudia porque les mandan sus padres. Además, bastantes decimos que estudiamos un rato todos los días, mientras que son muy pocos los que decimos que subrayamos los libros. Pero, también se ve que somos muchos los que no tenemos la costumbre de preparar todo el material de trabajo antes de ponerse a estudiar. La gran mayoría de la clase decimos que estamos atentos en la clase.



Por todo esto, vemos que somos un grupo al que le gusta aprender y se preocupa de ello. Pero es conveniente que tratemos de preparar todo el material antes de ponernos a trabajar.



Vais a hacer vosotros lo mismo: recogeréis los datos de toda la clase en la tabla de abajo y después haréis unas columnas en el gráfico; así veréis de distinta manera las respuestas que vosotros habéis dado



Entre todos, también podréis sacar alguna conclusión si nos fijamos atentamente en el gráfico que hemos elaborado.

---



---



---



---



---



---



**¿Qué preguntas haremos para el informe sobre las profesiones?**  
Ahora, entre todos pensaréis y decidiréis las preguntas que queréis hacer.

Primero, iréis diciendo todas las preguntas que se os ocurran. Las escribiréis en el encerado agrupándolas por temas.

Después, escogeréis las más interesantes.



Al final, redactaréis las preguntas de manera que la respuesta sea **“sí”** o **“no”**.

¿.....?

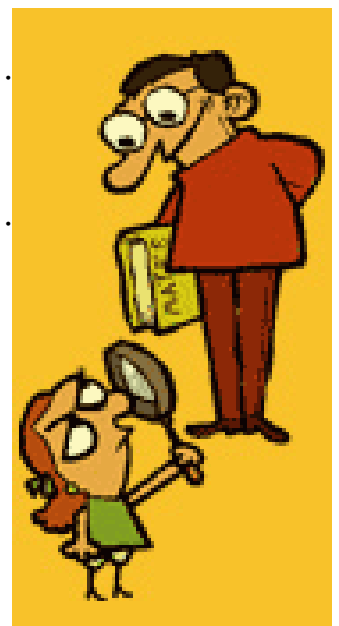
.....

.....

.....

.....

Una vez pensadas las preguntas, las pasaréis a limpio en el siguiente cuadro, donde indicaréis sus respuestas. No olvidéis poner los signos de interrogación y dejar sitio para escribir las respuestas.





## CUESTIONARIO: LOS OFICIOS DE NUESTROS FAMILIARES

PREGUNTAS	SI	NO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Actividad 4: ¿Cómo hacemos el cuestionario?



En el momento de realizar el cuestionario a los familiares debéis mostrar vuestro conocimiento de buenos modales y de fórmulas corteses para pedir lo que necesitáis.



Para ser unos expertos en buenos modales os proponemos un juego en el que vais a simular una escena. Trabajaréis por parejas e imaginaréis que estáis en algún lugar donde tenéis que pedir algo que necesitáis a una persona. Cada uno representará a un personaje.

Por ejemplo, vais a un hospital a visitar a una amiga a la que han operado. Os dirigís a Información y preguntáis amablemente lo que buscáis. En esta escena la conversación puede ser la siguiente:

### Texto 4

-Buenas tardes, podría decirme cuál es la habitación de Ainara García, por favor?

-Buenas tardes, vaya a Recepción y allí le indicarán el n° de la habitación?

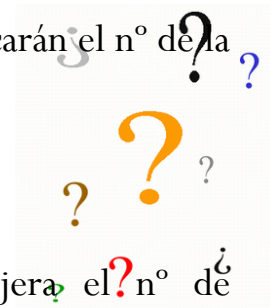
-Muchas gracias.

.....

-Hola, buenas tardes, quisiera que me dijera el n° de habitación de mi amiga Ainara García, por favor.

-Hola, un momento, que miro en el ordenador.....¡Ah, sí, aquí lo tengo! Habitación n° 235.

-Muchas gracias, adiós.



Subrayad las palabras que, en vuestra opinión, indican buenos modales.



Podemos ser corteses y amables en cualquier situación y en cualquier idioma. En el recuadro de abajo tenéis algunos ejemplos de palabras, en euskara y castellano, para mostrar buena educación:

	Buenos días	Egunon
Para saludar	Buenas noches,	Arratsaldeon
	Buenas tardes	Kaixo, zer moduz?
Para agradecer	Gracias	Mila esker
	Muchas gracias	Eskerrik asko
Para pedir algo	Por favor	Mesedez
		Faborez



Otras situaciones pueden ser: preguntar la hora, comprar el pan, preguntar dónde esta una calle, pedir ayuda para construir la máquina, pedir algún material que necesitemos...Escribid aquí el diálogo de la escena y practicadla después.



---



---



---



---



---



---



---



## Actividad 5: Recogemos los datos para el informe



Antes de escribir el informe debéis contabilizar los datos recogidos entre todos en este cuadro. En primer lugar, anotaréis los datos referentes a los sectores según habéis aprendido en el texto 1. Después, en el cuadro siguiente anotaréis los datos referidos a las demás preguntas.

1.- Sector en el que trabaja	Primario Secundario Terciario
------------------------------	-------------------------------------

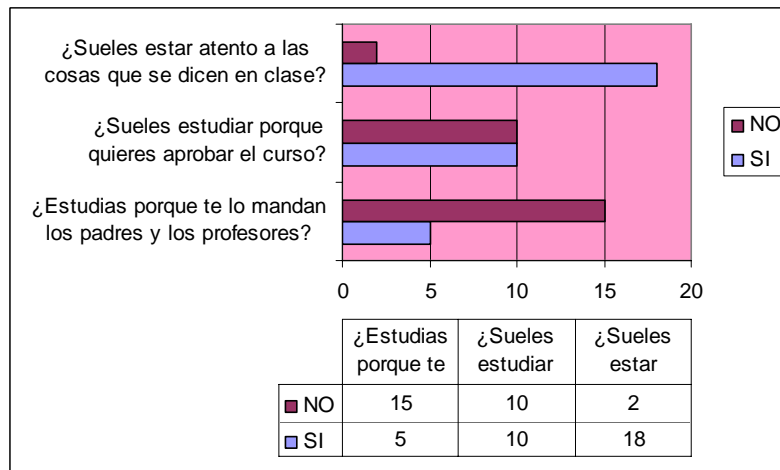
	Si	No
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		

Con estos datos se pueden confeccionar gráficos que ayuden a ver mejor los resultados de la encuesta.



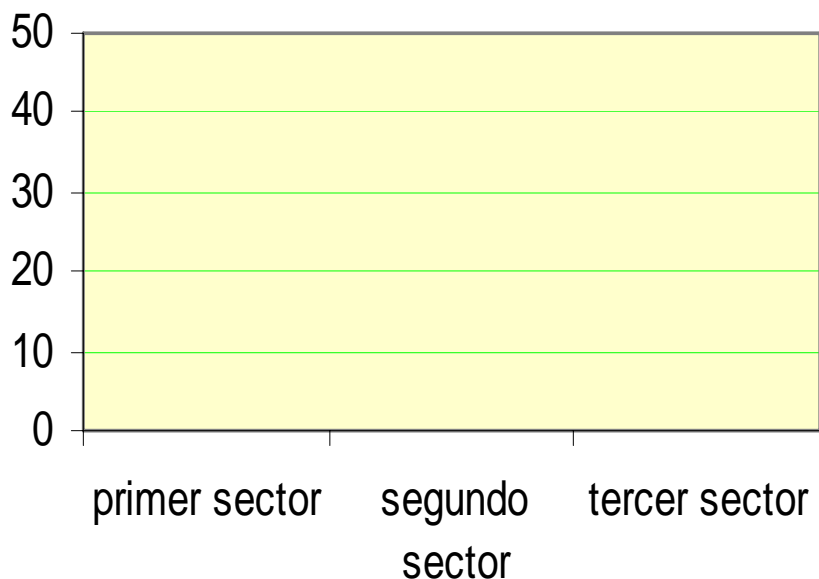
Si queréis hacerlo en el ordenador necesitaréis el programa Excel y un poco de ayuda del profesor.

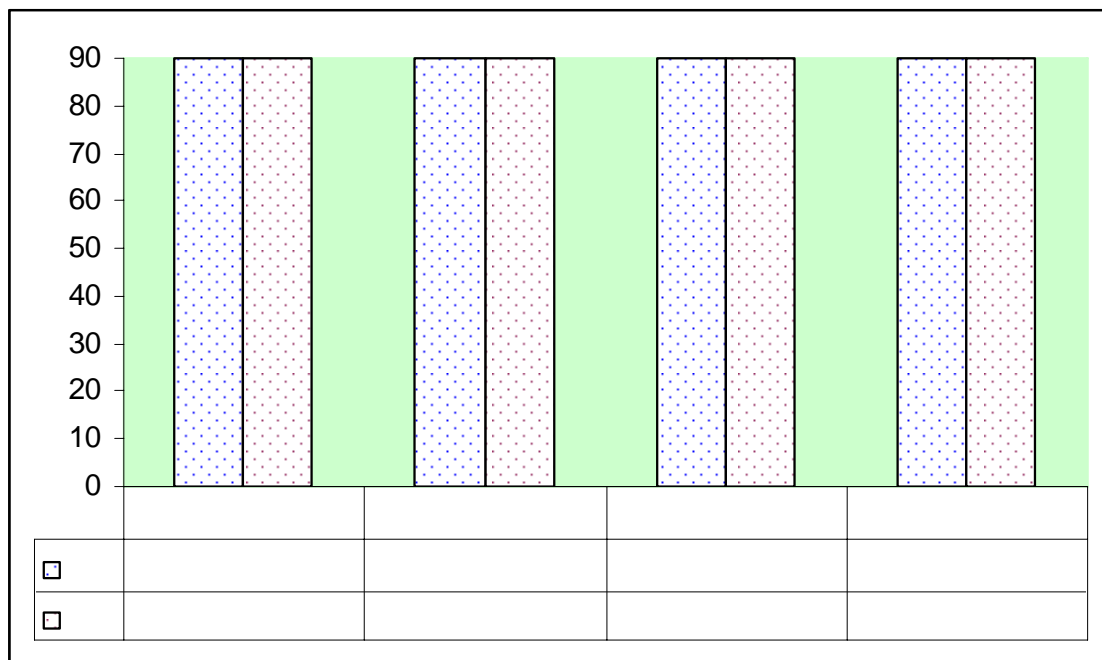
Así os quedará como en el gráfico de abajo, donde podemos ver los resultados de algunas preguntas del cuestionario de Técnicas de Estudio que realizó una clase de 3º.



Pero el trabajo del ordenador también lo podemos hacer a mano en estos gráficos. Sobre la línea horizontal tenéis que levantar una

columna hasta la altura del número de encuestados que dio esa respuesta.





## Actividad 6: Si queremos saber más sobre el sector industrial en Euskadi.



Puede que muchos de los encuestados trabajen en el segundo sector ya que este es un sector muy importante en Euskadi. El texto 5 es un **texto informativo** y nos cuenta la evolución de la industria vasca. Esta información os podrá ser útil para incluirlo en vuestro informe. Os proponemos un trabajo en grupos.

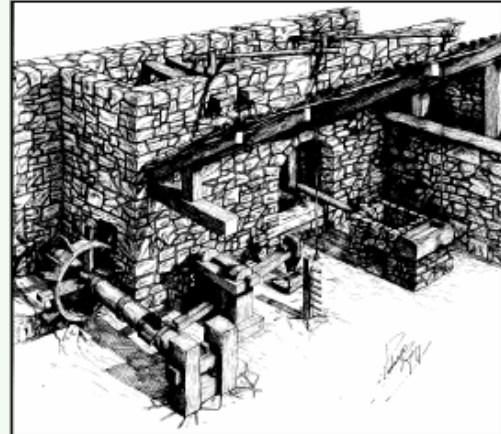
- Cada grupo se encarga de un párrafo del texto.
- Buscáis la idea principal del párrafo.
- Entre los miembros del grupo intentáis entenderlo. Las palabras de las cuales no podáis encontrar significado en el propio texto o entre vosotros las buscáis en el diccionario.
- Finalmente cada grupo, en orden, lee las ideas que ha sacado y podemos tener una visión general de la historia de la industria en Euskadi.



## Texto 5

### Historia de la industria en Euskadi

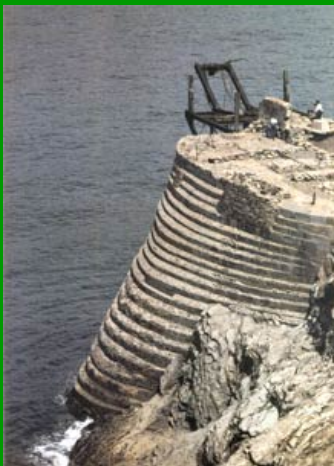
La historia industrial del País Vasco se puede decir que tiene sus comienzos hace unos 700 años, cuando la utilización del abundante mineral de hierro existente en la zona y el carbón procedente de los bosques generó una próspera industria siderúrgica. En aquella



época Gipuzkoa y Bizkaia disponían de más de 300 ferrerías, cuyos productos como, utensilios de labranza, rejas, armas, anclas, etc., tuvieron gran aceptación en Castilla, Europa y América.

Hasta el siglo XV las ferrerías se localizan en los montes donde era el viento quien accionaba los fuelles que avivaban el fuego necesario para fundir el hierro. A partir del uso de la energía hidráulica, comienzan a instalarse en las orillas de los ríos y la productividad creció muchísimo. En el siglo XVI las ferrerías vascas se encontraban entre las mejores de Europa gracias tanto a las aportaciones técnicas como a la mejora de los procesos metalúrgicos.

Los cambios tecnológicos registrados en el siglo XIX, unido a la calidad del mineral de hierro que se localiza en el subsuelo vasco y la proximidad de estos yacimientos al Puerto de Bilbao, posibilitan un desarrollo industrial muy importante que marcará el futuro económico de Euskadi.



En la actualidad el sector siderúrgico sigue evolucionando. Así, hoy el País Vasco cuenta con la Acería Compacta de Bizkaia (ACB), que es una moderna instalación que produce 900.000 toneladas de acero al año. Esta acería compacta es la primera instalación europea en su género.

Pero la industria vasca no sólo tiene un destacado peso siderúrgico, sino también en todo lo relativo a la transformación de metales (Máquina-Herramienta), y en el de la electrónica que también juegan un importante papel.



Con las ideas que habéis entresacado podéis escribir vuestra breve historia de la industria en Euskadi:

A large rectangular area with a dashed line for writing, intended for students to write their brief history of industry in Euskadi.



## Actividad 7: Vamos a jugar a ser...



Para pasártelo bien  
lo primero que habrás de hacer,  
será el poema  
de abajo leer.

Pensarás de mayor  
qué te gustaría ser,  
cocinero, bombera,  
exploradora o brigadier.

Escribirás pistas  
de lo que hay que hacer,  
y luego ante los demás  
lo habrás de leer.

¿Qué vas a ser?  
¿Te has enterado  
de lo que ahora  
habrás de hacer?



### Texto 6

#### PARA SER PIRATA

Para ser pirata  
de los de verdad,  
estos mandamientos  
tienes que guardar.

La primera cosa  
que habrás de saber  
es ver con un ojo  
y andar con un pie.

Irás siempre sucio  
y sin afeitar;  
jamás tus cabellos  
deberás peinar.

Para ser pirata  
serás un malvado,  
de horrible carácter  
y maleducado.

Reviejo, Carlos: Piratas Edit. Susaeta. Madrid 1999

¿A qué tipo de texto te recuerda?



Adivina qué soy.

**PARA SER .....**







## 2ª SECUENCIA: ¿CÓMO ES UN INFORME?

### Actividad 8: Comparamos los textos



Después de haber hecho la encuesta y haber recogido todos los datos en vuestros gráficos es hora de hacer el **informe**, para ello es necesario saber cómo reflejar los datos que ya habéis obtenido.

 En esta actividad vais a analizar tres textos diferentes y después comprobaréis cuál es el más adecuado para poder hacer el informe.

Leed atentamente los textos nº 2, 7 y 8 para completar el recuadro entre los compañeros de grupo.

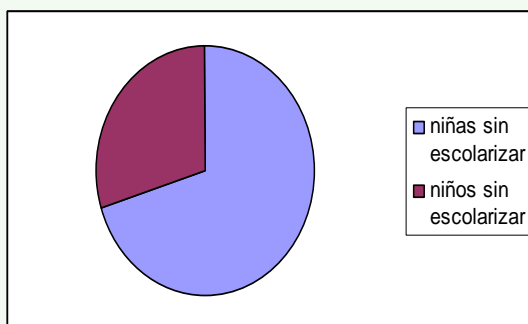
#### Texto 7

### EDUCACIÓN PARA LAS NIÑAS

Según los datos que tiene UNICEF en lo que se refiere a la educación de las niñas la situación es preocupante, porque de los más de 781 millones de personas sin estudios que hay en el mundo, casi dos tercios son mujeres; y además, de los más de 120 millones de niños no escolarizados el 70% son niñas.



Así, los niños y niñas pueden ver negado su acceso a la educación por diferentes razones, pero cuando se trata de una niña, a estas razones se suma el simple hecho de ser niña y así la discriminación es doble. Por este motivo, sólo el hecho de nacer niña, hace que cerca de 74 millones de pequeñas vean negado su derecho a una educación de calidad.



Por ello UNICEF pretende mejorar la calidad de la educación para que, una vez en el colegio, las niñas aprendan y no abandonen la escuela y así puedan entrar en el mundo adulto y laboral con los conocimientos necesarios.

<http://www.enredate.org/>



## Texto 8

# Los negocios del señor Gato. Historias y rimas felinas

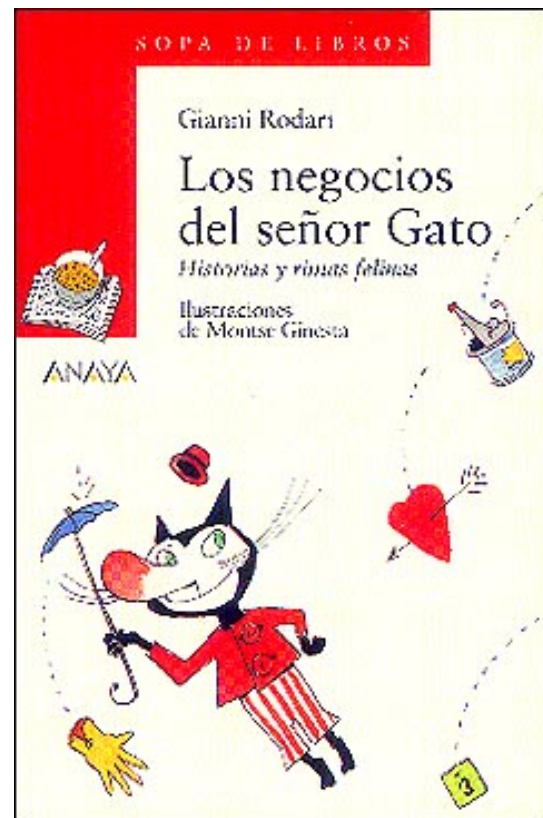
Gianni Rodari

El señor Gato quiere ganar dinero y, siguiendo los consejos de uno de sus tíos, decide instalar un negocio: la venta de "ratones en lata". Alquila un local, lo acondiciona y contrata empleados, pero los inconvenientes comienzan cuando tiene que conseguir la materia prima para llenar las latas. Los ratones no son fáciles de convencer.

El libro contiene otra historia más de gatos y muchas poesías también de gatos, fantasía y buen humor. Todo marcado con la belleza de las ilustraciones y viñetas de la artista catalana Montse Ginesta

Recomendado a partir de los 8 años.

<http://www.imaginaria.com.ar/01/8/gato.htm>





Después de haber leído con atención los textos reflexionad en pequeño grupo, ¿en qué se parecen? ¿en qué se diferencian? y completad el siguiente recuadro:

	Texto 2	Texto 7	Texto 8
¿Para qué sirve?			
¿Qué tipo de información nos da?			
¿En qué texto se dan datos sobre una situación concreta?			
¿En qué texto es importante la presencia de un gráfico?			



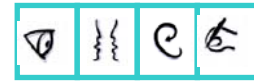
Como ya sabréis, los textos que nos explican cómo hacer algo de manera detallada y paso por paso se llaman **textos instructivos**, esta clase de texto es la que estáis trabajando en el área de euskara y es la que utilizaréis para explicar cómo se hace una máquina. Pero...

¿Qué texto escogeríais de modelo para explicar los datos recogidos en una encuesta?

---



## Actividad 9: Reconocemos el informe



El informe es el género de texto adecuado para explicar los resultados de nuestra encuesta. Vamos a conocerlo.

Leed con atención el siguiente texto para analizarlo:

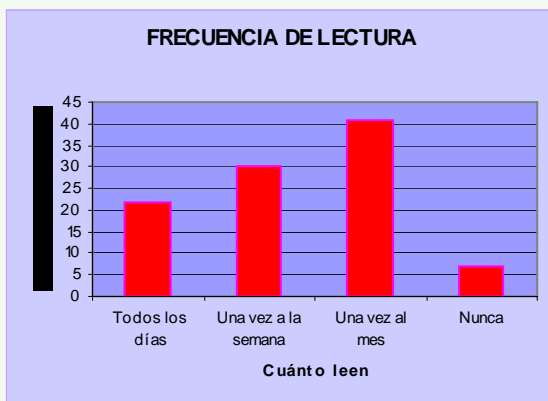
### Texto 9



#### ¿CUÁNTO LEEMOS?

El Ministerio de Cultura y la Sociedad General de Autores (SGAE) ha realizado una encuesta en abril de 2005 para saber cuanto se lee.

Según la encuesta presentada más de la mitad de la



población asegura leer a menudo, mientras que la media de libros por hogar es de 125. En cuanto a la frecuencia, de 100 personas 22 dicen leer a diario, 30 una vez a la semana y 41 al menos una vez al mes. Además, una minoría confiesa

que no tiene costumbre de leer. Sin embargo, según el Eurobarómetro de 2003, el estado español es uno de los países con menor índice de lectura de la Unión Europea.

Para elevar estas cifras, el Ministerio de Cultura puso en marcha el pasado año el Plan de Fomento de la Lectura, una iniciativa que cuenta con una inversión de 31 millones de euros y que pretende fomentar el hábito de la lectura en este país.



Reunidos en pequeño grupo responded estas preguntas:

<p>¿Para qué sirve este texto?</p>	
<p>¿Cuántas partes tiene el texto?</p>	
<p>¿Qué se explica en el primer párrafo?</p>	
<p>¿Dónde se explican los resultados de la encuesta?</p>	
<p>¿Qué se dice al final del texto?</p>	
<p>¿Qué información nos da el gráfico?</p>	
<p>¿Has encontrado números o alguna palabra que denote cantidad en el texto?</p>	





Después de analizar el texto podréis definir cómo es un informe.

Completad este texto con las pistas que os damos:

El informe comienza con un ..... Tiene tres partes y sirve para ..... sobre la frecuencia de lectura de la población. Comienza explicando de qué ..... la encuesta. Después comenta unos ..... y termina con una conclusión.

Junto al texto aparece un ..... que muestra los datos de la encuesta.

Además, también encontramos números y ..... que denotan cantidad.

**trata**

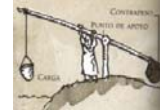
**gráfico**

**datos**

**palabras**

**informar**

**título**



## Actividad 10: Las partes del informe

Además del título que se escribe al principio el informe tiene tres partes.

 Hemos desordenado las partes de este texto. Leedlo y pensad cómo debería ser.

Escribid nuevamente el texto en el recuadro de manera ordenada:

Seguramente, el medio ambiente agradecería que los resultados fueran distintos, y que todos usáramos más el transporte público.

Según la encuesta, son muchos los que usan el coche para ir hasta su trabajo, mientras que son muy pocos los que van a pie y en bicicleta.

Los niños y niñas de sexto curso hemos hecho una encuesta a nuestros familiares y les hemos preguntado cómo van a trabajar.

Espero que empieces por el principio...

**¿CÓMO VAMOS AL TRABAJO?**


♠	
♠	
♠	



## Actividad 11: ¿Cómo organizamos las ideas?

Como en el **texto instructivo** también en el **informe** encontramos unas palabras que nos ayudan a organizar las ideas y explicarlas mejor, son los **conectores**.

En el texto instructivo los conectores que utilizamos nos sirven para explicar paso por paso y de manera ordenada lo que hay que hacer. De esta manera hemos utilizado palabras como **“primero”, “después”, “seguidamente”, “para terminar”** y otras más.

 En el informe son necesarios otros conectores como los utilizados en el texto 7 y 9. Con un poco de ayuda vais a encontrarlos entre todos, subrayadlos y escribid algunos en este recuadro.


---



---



---

 **“Sin embargo”** es un conector que sirve para relacionar dos ideas enfrentadas. Inventad frases siguiendo el ejemplo:

**Soy muy pobre y tengo que trabajar cosiendo zapatillas.**



**SIN EMBARGO, deberíamos ir a la escuela.**



En la siguiente actividad es necesario que leáis el texto atentamente para colocar los conectores en su lugar adecuado.

### Texto 11

## Comparando los gusanitos



CONSUMER EROSKI ha analizado unas muestras de snacks, cinco marcas de gusanitos (Rufinos, Risi, Jojitos, Jumpers y Aspitos).

En cuanto

.....esta encuesta, llama la atención que los precios sean tan caros y tan diferentes: los gusanitos Maxfinos Jumpers salen desde poco más de 4 euros el kilo ..... que los gusanitos gigantes Super Aspitos a 30 euros el kilo. .... a la cata, los gusanitos más preferidos fueron Jumpers, Aspitos y Jojitos.

mientras

Según

En dos de los cinco analizados, la cantidad de grasas saturadas, las menos saludables, era elevada. ...., reducen el apetito de los niños y les acostumbran a sabores intensos y poco naturales

Además

....., la mejor relación calidad-precio corresponde a los gusanitos Jojitos gigante de Aspil, baratos (6,94 euros/kilo), de los menos grasos y calóricos y muy apreciados en la cata.


Por lo anterior

<http://revista.consumer.es/web/es/20070901/actualidad/analisis1/71821.php>






## Actividad 12: ¿Cómo expresamos una cantidad?

-  En el texto 9 hay palabras que significan cantidad y las utilizamos en lugar de los números. Subrayadlas.

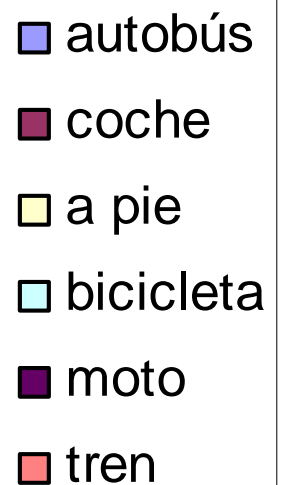
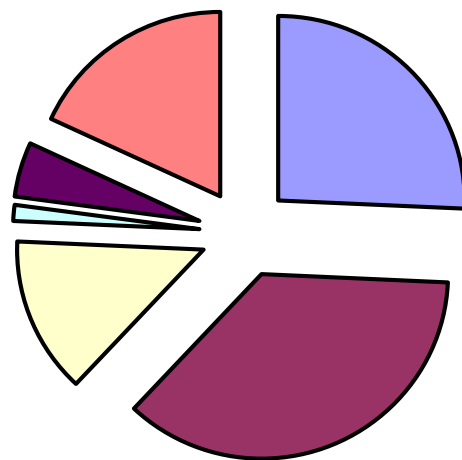
Además de las palabras encontradas hay otras que las podréis usar en vuestro informe como son:

pocos, muchos, mayoría, algunos pocos, unos pocos más, unos pocos menos, bastantes, algunos, dos tercios, un cuarto...



-  Observad el gráfico y escoged las palabras más adecuadas para explicar los resultados de una encuesta sobre cómo hacemos el trayecto al trabajo y escribidlos al lado de cada sector:

¿CÓMO VAMOS AL TRABAJO?





Ahora vais a ensayar con estas palabras que denotan cantidad y escribiréis oraciones que más tarde podréis incluir en vuestro informe. Tendréis que consultar el gráfico de vuestra encuesta.

.....

.....

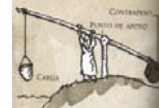
.....

.....

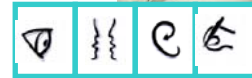
.....

**¡Eh! No olvidéis que lo que habéis escrito aquí os ayudará a hacer vuestro informe. Guardadlo bien.**

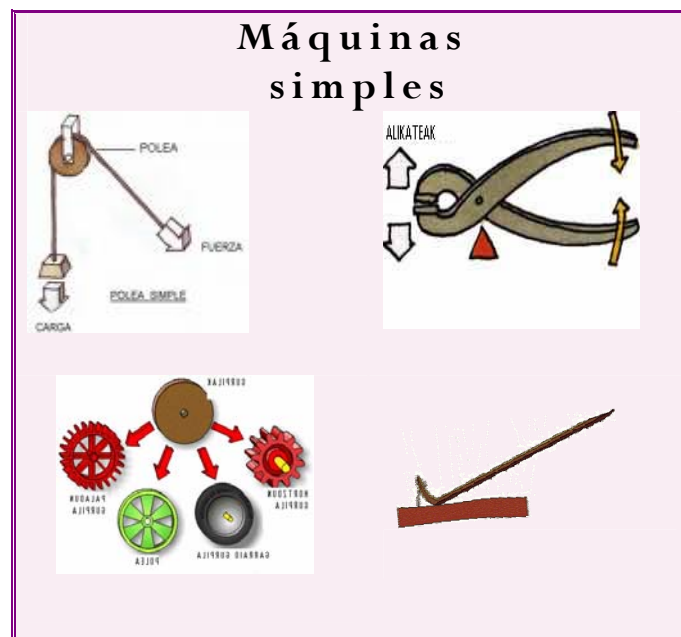




## Actividad 13: El rincón de las palabras



Para hacer el informe utilizaremos muchas palabras que están relacionadas entre sí porque todas ellas se refieren a un mismo tema, así las palabras **polea**, **rueda**, **tenazas** y **cuña** tienen que ver entre sí, pues todas ellas son **máquinas simples**. Por eso se dice que esas palabras pertenecen al **campo semántico** de las **máquinas simples**.



Podemos descubrir nuevos campos semánticos y nuevas palabras, de manera que al mismo tiempo estamos ampliando nuestro vocabulario.





A ver si sois capaces de escribir en el recuadro de abajo el campo semántico al que pertenecen estas figuras:

.....



mina



casco



palas



wagoneta



Elegid los cinco instrumentos que pertenezcan al campo semántico de la ferrería:

FERRERÍA



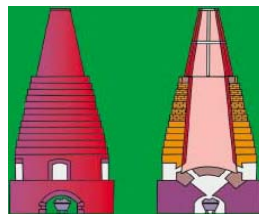
martillo



yunque



mazo



horno




atún



caldera



Todas las figuras de abajo excepto una pertenecen al mismo campo semántico.

 Señalad la que no pertenece a él y escribe el nombre de cada figura y el del campo semántico:

.....



.....

.....



.....

.....

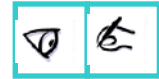


.....

.....



## Actividad 14: El principio y el final

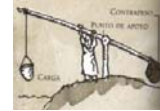


Hasta ahora hemos estudiado cómo escribir los datos de la encuesta, pero son muy importantes también el principio y el final del informe. ¿Qué información debemos dar? En el recuadro de abajo encontraréis algunas frases que pertenecen a la presentación y a la conclusión o final del informe; otras están sacadas de un cuento.



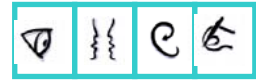
Unid con flechas las que sean más adecuadas para escribir el principio y el final del informe:

<b>LA PRESENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <i>Según nuestra encuesta...</i></li> <li>☞ <i>Érase una vez...</i></li> <li>☞ <i>Por ello es necesario que...</i></li> <li>☞ <i>Las niñas y niños de 4º curso hemos hecho una encuesta sobre...</i></li> </ul>
<b>LA CONCLUSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <i>Para arreglar esta situación...</i></li> <li>☞ <i>... y fueron felices y comieron perdices.</i></li> <li>☞ <i>Se han analizado diez muestras de galletas...</i></li> <li>☞ <i>Por lo anterior pensamos que...</i></li> </ul>



### 3ª SECUENCIA: ESCRIBIMOS NUESTRO INFORME

#### Actividad 15: Recordando lo hecho hasta ahora para hacer el borrador



Es la hora de elaborar el informe. Recordad que lo expondréis oralmente en clase y en vuestra casa. Es muy importante que vayáis pensando ya cómo queréis presentar vuestro trabajo, si lo vais a hacer a mano o en el ordenador, si lo vais a presentar en una cartulina o en un folio, hay que decidir dónde va el gráfico...porque también lo mostraréis en la exposición junto a las máquinas que habéis construido.



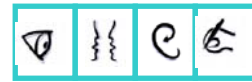
Conocéis ya varios aspectos del informe y en este cuadro vamos a recordarlos para poder escribir nuestro borrador. Faltan algunas palabras importantes, con un poco de ayuda conseguiréis completarlo.

Aspectos que hay que tener en cuenta	Hecho
Lo primero ponemos el _____.	
Comenzamos el texto escribiendo de qué trata el._____.	
Informamos sobre las _____que hemos hecho.	
Al final escribimos la _____.	
Utilizamos _____para unir las diferentes ideas.	
Explicamos los datos con palabras que denotan_____.	
Al terminar una idea ponemos un._____.	
Añadimos los _____.	
Para trabajar en grupo: damos ideas, escuchamos las de los demás, nos ponemos de acuerdo, repartimos el trabajo.	

Cuando terminéis, comprobad si habéis tenido en cuenta todos los aspectos importantes del informe y añadid una cruz en el recuadro.



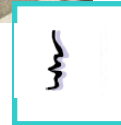
## Actividad 16: Corregimos los borradores



Al finalizar un trabajo revisar es una tarea necesaria. Escribiréis entre todos lo que es importante corregir con ayuda de la lista de control anterior. Ahora os podéis intercambiar los borradores para que otro grupo lo revise y apunte cuáles son los aspectos que hay que mejorar. Finalmente, el profesor sabrá daros pistas para dar al informe los últimos retoques y que quede listo para pasar a limpio.

Correcciones	Otro grupo	Profesor
¿Hemos escrito el título?		
¿Al comienzo del informe decimos de qué trata la encuesta?		
¿Damos toda la información recogida?		
¿Hemos escrito nuestra conclusión?		
¿Se han utilizado conectores para unir las diferentes ideas?		
¿Están explicados los datos con palabras que denotan cantidad?		
Al terminar una idea, ¿se ha puesto punto?		

**¡Manos a la obra!** Se acerca el día de la exposición. Es muy importante que cuidéis todos los detalles para que quede bien.



## Actividad 17: Antes de exponer el informe en casa



¿Qué creéis que hay que tener en cuenta para exponer oralmente un informe?

Marcad con una cruz lo creáis conveniente:

- Comer mientras hablas.
- Saber los datos que vamos a decir.
- Utilizar un tono de voz adecuado.
- Llevar una camiseta roja.
- Mantener una postura adecuada.
- Hablar con claridad.
- Al hablar mirar por la ventana.





Para hacer una buena exposición es muy importante que ensayéis, primero hacedlo en pareja y después lo haréis ante la clase. De esa manera haréis una exposición oral de profesional.

En esta tabla podéis recoger lo que debéis de tener en cuenta para preparar el ensayo, y también os servirá para que valoren vuestra exposición.

		Mejorable	Bien	Excelente
Cómo decir	Tono apropiado			
	Velocidad adecuada			
	Hablar con claridad			
	Mirar al que escucha			
Qué decir	Explicar de que trata			
Otros	Enseñar el gráfico			


...DE MAYOR  
SERÁ LOCUTORA  
DE RADIO.



¡CÓMO HABLA  
MI NIÑA!



## Actividad 18: y para terminar...

 Después de haber trabajado tanto, llega el momento de valorar todo lo que habéis hecho hasta el momento. Esta tarea es para realizarla individualmente. Reflexiona y trata de contestar estas preguntas.

**¿Cómo te has sentido?**

-----

**¿Qué has aprendido?**

-----

**¿Te ha quedado alguna duda? ¿Cuál?**

-----

**¿Cómo ha ido el trabajo en grupo?**

-----

**¿Has participado en las decisiones?**

-----

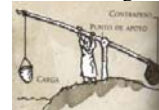
**¿Han sido adecuadas las decisiones?**

-----

**¿Qué cambiaríais para mejorar?**

-----





**Dibuja el momento en que te has sentido mejor**

